

Заслушан  
на педагогическом совете  
№02 от 11.03.2019г.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №3 г. Выборга»  
**по состоянию на 01.01.2019г.**

г. Выборг  
2019г.

## Содержание:

1.	Общие сведения	3
2.	Оценка системы управления учреждением	3
3.	Оценка образовательной деятельности	4
3.1	Организации образовательного процесса	4
3.2.	Содержания и качество подготовки воспитанников	5
3.3.	Востребованность выпускников	7
4.	Оценка качества кадрового обеспечения	9
5.	Оценка учебно-методической, библиотечно-информационного обеспечения	12
6.	Оценка материально-технической базы	13
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
8.	Анализ показателей деятельности организации	14

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 г. Выборга» составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Общие сведения**

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 г. Выборга».

Краткое наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад №3 г. Выборга».

Дата создания 11 июля 1988 г.

Юридический адрес: Российская Федерация, 188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Морская набережная, дом 11.

Фактические адреса:

Российская Федерация, 188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Морская набережная, дом 11.

Ленинградская область, Выборгский муниципальный район, город Выборг, пр-кт Суворова, дом 5.

Телефоны: 8 (813 78) 2-55-17, 2-10-31, 2 -34-89

Сайт - <http://кристалликвыборг.рф>

Электронная почта: [kristallik3vbg@yandex.ru](mailto:kristallik3vbg@yandex.ru)

Режим (график) работы детского сада:

Пятидневная рабочая неделя

понедельник - пятница

с 7.00 до 19.00

с 07.00 до 08.00 с 18.00 до 19.00 работают дежурные группы

Группа выходного дня – суббота с 9.00 до 13.00

Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни

Круглосуточных групп, групп неполного дня – нет

## **1. Оценка системы управления Учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Учредителем МБДОУ является администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области от имени муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, которая является правопреемником всех прав и обязанностей администрации муниципального образования «Выборгский район Ленинградской области» - в дальнейшем именуемый «Учредитель». Место нахождения Учредителя: Российская Федерация, 188800, Ленинградская область, город Выборг, улица Советская, дом 12.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель - заведующий, компетенции которого относятся вопросы осуществления, текущего руководства деятельностью учреждения. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством

Российской Федерации, Уставом Учреждения, локальными нормативными актами учреждения, трудовым договором.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Педагогический совет-постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Общее собрание работников-представляет полномочия работников Учреждения, в состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

Управляющий совет-представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления Учреждения регулируется соответствующими локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Управления Учреждения действует в режиме развития.

**Вывод:** Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание современных инновационных и традиционных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование Учреждения. Сайт Учреждения оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность, направленная на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
  - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета протокол №5 от 30.08.2018 Образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом МБДОУ «Детский сад №3 г. Выборга» от 03.09.2018г. № №54), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Деятельность Учреждения в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

#### **3.1. Организации образовательного процесса**

Учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №3 г. Выборга», которая в соответствии со ст.64 п.2 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетным направлением в деятельности учреждения является познавательно-речевое и социально-личностное развитие. Исходя из специфики работы детского сада,

основной целью является: создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2018 учебном году составило 284 детей в возрасте от 2 до 8 лет. Из них 50 воспитанника с ОВЗ (тяжелое нарушение речи). В Учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности, 3 компенсирующей направленности.

Реализуемые программы

<b>Образовательная программа</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Количество групп</b>
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 г. Выборга»	до 6 лет	7
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	2 года	3

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

По данным социологических опросов(анкетирование) по качеству образования, в целом родители (законные представители) удовлетворены работой детского сада, 96% оценивают общий уровень качества образования в детском саду, который посещает ребенок как «отличный» и «хороший».

### 3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

В целях улучшения качества воспитательно-образовательной работы педагогами используются педагогические технологии:

Технологии физкультурно-оздоровительной направленности	Технологии познавательной направленности	Технологии и речевой направленности	Технологии художественно-эстетической направленности	Технологии социально-личностной направленности
Н.Попова «Навстречу друг-другу»	И.Л.Паршукова «Маленькие исследователи в детском саду»  Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольника»  Педагогическая технология “Блоки Дьенеша” Педагогическая технология “Палочки Кюизенера” Т.Г. Харько Методика «Сказки фиолетового леса»	М.Ю.Картушина «Логоритмика»  С.И.Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду»	А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»  А.И.Буренина «Топ-хлоп малыши»	Е.В.Зворыкина, С.Л.Новоселова «Комплексное методическое руководство игрой» О.В. Солнцева «Современные технологии обучения сюжетно-ролевой игре»  Г.В.Стеркина «Безопасность»

#### Результаты мониторинга развития детей

В начале и в конце учебного года педагогами Учреждения в рамках мониторинга детского развития проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты мониторинга используются педагогами исключительно с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (образовательного маршрута) или профессиональной коррекции речевых нарушений (у детей, посещающих по направлению МБУ «Центр диагностики и консультирования» группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) и оптимизации работы с детьми.

Показатели развития	2017-2018 уч. г.	
	Начало года	Конец года
Физическое развитие	50%	98%
Познавательное развитие	48%	97%
Речевое развитие	48%	93%
Социально-коммуникативное развитие	50%	98%
Художественно-эстетическое развитие	50%	95%
Итого (средний по ДОО)	52%	96%

Как видно из вышеприведенных данных, Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 г. Выборга» освоена воспитанников на различном уровне. Средний уровень освоения программы 96%.

Педагогами групп определены перспективы дальнейшей индивидуализации воспитанников по выявленным затруднениям.

#### Организация специализированной (коррекционной помощи) воспитанникам Учреждения

Основной целью работы Учреждения по коррекционной деятельности является:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 г. Выборга».

В 2017-2018 учебном году по Программе профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста, разработанной совместно с МБУ «Центр диагностики и консультирования» г. Выборга, работали 5 групп раннего возраста. Нарушения речевого развития на ранних стадиях выявляются педагогами и учителем – логопедом. Особое внимание в профилактической работе уделяется развитию слухового и зрительного восприятия, развитию мелкой моторики.

- Проводится консультативная работа с родителями воспитанников.

- Также, для таких детей специалистами на психолого-медико-педагогических совещаниях составляется Индивидуальные маршруты развития. В 2017-2018 учебном году по индивидуальным маршрутам развития занимались 14 детей раннего возраста (из них: группа №2 – 4 ребенка, группа №1 – 4 ребенка, группа №7- 2 ребенка, и группа №8 – 2 ребенка, группа №6 – 1 ребенок с диагнозом задержка речевого развития, группа №6 – 1 ребенок с диагнозом ОНР I ур.), посещающих группы раннего возраста.

На конец учебного года улучшение и значительное улучшение наблюдалось у 43 % воспитанников, незначительные улучшения у 57%. Это связано с низкой посещаемостью детского сада и невыполнением родителями рекомендаций специалистов. С данной группой воспитанников будет продолжена работа по индивидуальным маршрутам развития в 2018-2019 учебном году.

### **Эффективность коррекционной работы за 2018 учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

В 2018 учебном году в Учреждении функционировали 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В этих группах реализовывалась «Адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

В 2017 -2018 учебном году, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещали 50 детей, из них 27 ребенка выпущены в школу.

Учитель-логопед Адамович Н.А.  
(подготовительная к школе группа)

Всего детей	16 детей
Выпущены в массовую школу с исправленной речью	12 детей – 75%
Значительное улучшение	4 ребенка -25%

Учитель-логопед Адамович Н.А.  
(старшая группа)

Всего детей	17 детей
Чистая речь	1 ребенок – 6 %
Значительное улучшение	10 детей - 59 %
Улучшение	6 детей – 35 %

Учитель логопед Гареева И.В.  
(подготовительная к школе группа)

Всего детей	11 детей
Выпущены в массовую школу с исправленной речью	8 детей -80 %;
Значительное улучшение	2 ребенка – 20 %
Выбыл	1 ребенок



Учитель-логопед Гареева И.В.  
(старшая группа)

Всего детей	6 детей
Значительное улучшение	2 ребенка - 34%
Улучшение	4 ребенка – 63 %

Результаты коррекционной работы отличаются стабильностью и достаточно высоким уровнем. Система работы по коррекции речевых нарушений у воспитанников позволяет своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное обучение детей в школе.

### Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые в Учреждении

Одной из задач, стоящих перед дошкольным образованием в настоящее время является обеспечение прав детей, проживающих на территории Выборгского района Ленинградской области, на доступное и качественное дошкольное образование, в том числе через развитие альтернативных форм предоставления услуг дошкольного образования. В Учреждении за пределами реализации Образовательной программы дошкольного образования, Учреждение в течение 2017-2018 учебного года оказывало дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги, основываясь на интересах детей, запросы родителей и возможности педагогического коллектива.

Направление развития	Название кружка, объединения	Фактическое посещение, кол-во человек / % от общего числа воспитанников
<b>Платные дополнительные услуги</b>		
Физкультурно-оздоровительная направленность	«Дельфинчик»	50 / 18%
Познавательнo-речевая направленность	Кружок «Тараторки»	25/ 9%
	«Обучай-ка»	
	Английский для малышей «Hello»	
Социально-коммуникативная направленность	Игралочка	10 / 4%
Эстетической направленности	«Фабрика звезд»	19 / 7%
<b>Бесплатные дополнительные услуги</b>		
Физкультурно-оздоровительная направленность	Профилактика плоскостопия «Топотушки» Оздоровительной направленности «Здоровей-ка» (профилактика плоскостопия и нарушения осанки) Кружок «Шашки»	58/ 20%

### 3.3. Востребованность выпускников

Эстетической направленности	«Кристалльные нотки» Конструирование «Фантазия»	82/29%
Познавательного-речевая направленность	Кружок подготовки руки к письму	30/10,5%
Социально-коммуникативной направленности	Кружок «Волшебная комната»	284/100%

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем системы общего образования, что делает вопрос преемственности очень актуальным. Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в нашем Учреждении.

В Учреждении заключен договор о сотрудничестве с МБОУ «Гимназия №11» (договор №б/н от 01.09.2018г., разработан План мероприятий по преемственности. Проведение совместной работы способствовало обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В 2017-2018 учебном году фронтальная оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе групп №5, №3, №9 (выпускники) проводилась специалистами МБОУ «Центр диагностики и консультирования». Мониторинг проводился с согласия родителей воспитанников.

Мониторинг проводился в режиме групповой работы по методике Семаго Н.С. Семаго М.С. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

Данная методика позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу, работать в соответствии с групповой инструкцией, вовремя переключаться при выполнении заданий, сформированность операций звуко-буквенного анализа и фонематического слуха, уровень развития моторных навыков и пространственных представлений.

Достаточный уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности позволяет прогнозировать успешное обучение ребенка в школе.

Всего обследовано 34 ребенка

18 детей -52% - достаточный уровень;

10 детей – - 30% - средний уровень;

4 ребенок – 12% - уровень ниже среднего

2 ребенка –6 %-низкий уровень;

Как мы видим, на начало учебного года у 82% воспитанников наблюдается достаточный уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. С воспитанниками, показавшими невысокий уровень, педагогами была проведена индивидуальная работа, направленная на повышения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, что позволяет прогнозировать успешное обучение наших воспитанников в школе.

#### **Распределение детей по школам**

В 2018 году в школы г. Выборга было выпущено 48 детей.

Школа	МБОУ «Гимназия №11»	Гимназия	СОШ №1	СОШ №13	СОШ №12	СОШ №7	СОШ №8	СОШ №37	СОШ №10
Количество детей, поступающих в школу	11	13	11	4	1	3	1	2	2

**Вывод:** Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Уровень готовности воспитанников к школе высокий: 82 % воспитанников готовы к обучению в школе, полностью сформирована мотивационная готовность к обучению, сформированы универсальные предпосылки к учебной деятельности. Сформирована физическая и психологическая готовность воспитанников к обучению в школе. С 18 % воспитанников, показавшими невысокий уровень, педагогами была проведена индивидуальная работа, направленная на повышения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, что позволяет прогнозировать успешное обучение наших воспитанников в школе.

В Учреждении за пределами реализации Образовательной программы дошкольного образования, Учреждение в течение 2017-2018 учебного года оказывало дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги, основываясь на интересах детей, запросы родителей и возможности педагогического коллектива.

#### 4. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение обеспечено педагогическими кадрами в полном объеме, вакансий - нет. Педагогический коллектив Учреждения включает в себя как опытных педагогов, так и молодых специалистов.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 28 человек:

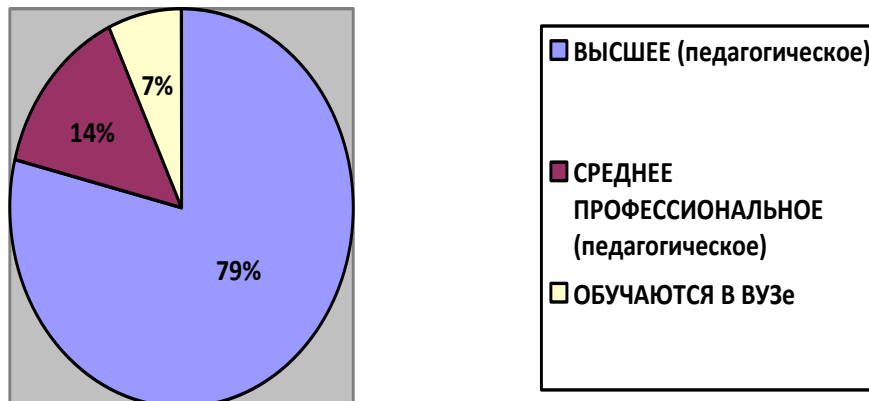
- Старший воспитатель – 1 человек
- Воспитатели дошкольных групп – 14 человек.
- Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 6 человек.
- Учителя-логопеды – 2 человека.
- Музыкальные руководители – 2 человека.
- Инструктор по физической культуре – 2 человека.
- Педагог-психолог – 1 человек

## Анализ кадровое обеспечение деятельности Учреждения

### Состав педагогических кадров по стажу работы

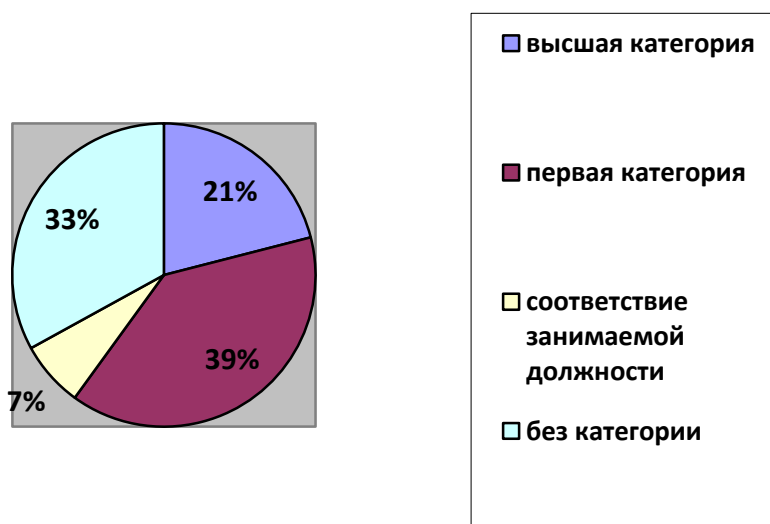
Как видно из диаграммы основная часть педагогов, работающих в Учреждении, имеют стаж педагогической работы до 5 лет, наблюдается приток молодых специалистов.

### Состав педагогических кадров по уровню образования на 01.01.2019 год



Как видно из диаграммы, все педагоги Учреждения имеют специальное педагогическое образование, из них: 79% высшее профессиональное образование, 14% педагогов средне-профессиональное образование, из них: 7% педагогов обучаются в высших учебных заведениях. Таким образом, состав педагогов Учреждения, имеющих высшее профессиональное образование, на момент завершения педагогами обучения по программа высшего образования, составит 86%.

### Состав педагогических кадров по уровню квалификации



Как видно из диаграммы, высшая квалификационная категория у 21% педагогов, первая квалификационная категория у 39 % педагогов, соответствие занимаемой должности у 7 % педагогов и 33 % педагогов не имеют квалификационной категории, это происходит за счет прихода в коллектив молодых специалистов, имеющих стаж работы менее 2 лет.

**Аттестованы в 2018 учебном году:**

- Феоктистова Л.В. - первая квалификационная категория по должности «музыкальный руководитель»;
- Спирина Т.А. - первая квалификационная категория по должности «музыкальный руководитель»;
- Резвова Я.С. - первая квалификационная категория по должности «воспитатель»;
- Харичева Ю.С. - первая квалификационная категория по должности «воспитатель»;
- Чайка А.С. - первая квалификационная категория по должности «воспитатель»;
- Чернова Т.В. - первая квалификационная категория по должности «воспитатель»;
- Иванова А.В. - первая квалификационная категория по должности «воспитатель»;
- Оськина Е.С. - высшая квалификационная категория по должности «воспитатель»;
- Карпова С.В. - высшая квалификационная категория по должности «воспитатель»;

### **Повышение квалификации педагогов**

В целях достижения качества дошкольного образования значимым сегодня становятся вопросы непрерывной подготовки педагогов, который должен понимать законы развития ребенка и производить на их основе отбор соответствующих конкретной образовательной ситуации моделей и технологий. В этом и состоит профессиональная компетентность педагога.

В 2018 учебном году 71% педагогов, работающих в Учреждении, повысили свою квалификацию через: прохождение профессиональной переподготовки в ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», посещение курсов повышения квалификации и семинаров в Ленинградском областном институте развития образования, а также в Выборгском институте (филиал) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Педагоги активно принимают участие в работе кустовых методических объединений г. Выборга и Выборгского района:

#### **Конкурсное движение:**

1. Региональный этап конкурса «Лучший руководитель образовательного учреждения Ленинградской области.» в номинации «Руководитель дошкольного образовательного учреждения», дипломант.

2. Региональный этап областного конкурса «Детские сады – детям»

В номинации:

1. Лучший муниципальный детский сад, участники

2. Лучший воспитатель – 4 человека, участники;

3. Лучший музыкальный руководитель – 2 человека, участники;

4. Лучший учитель-логопед, 1 человек, участник.

5. Лучший педагог-психолог 1 человек, участники;

6. Лучший специалист методической службы- 1 человек, участник

3. III Всероссийский конкурс «Воспитатели России», инструктор по физической культуре, лауреат в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»;

4. Педагогические чтения «Образование XXI века: взгляд современного педагога» (Кунаевские чтения), -1 человек, участники.

5. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» -победитель  
Шеремет К.И.

**Распространение передового опыта:**

Педагоги активно принимают участие в работе кустовых методических объединений г. Выборга и Выборгского района:

1. Инструктор по физической культуре Мелешко А.В. является руководителем кустового методического объединения инструкторов по физической культуре г. Выборга и Выборгского района.
2. Учитель логопед Адамович Н.А. является руководителем методического объединения учителей-логопедов г. Выборга и Выборгского района.
3. Воспитатель Ширшина И.В. является руководителем методического объединения по исследовательской деятельности для педагогов г. Выборга и Выборгского района.
4. Воспитатель Карпова С.В. принимала участие в работе методического объединения «Организация центров активности в первой младшей группе «Солнышко» ноябрь 2017г.
5. Старший воспитатель: выступление на совещании для заместителей заведующих по ВМР и старших воспитателей по теме: «Критерии качества дошкольного образования в контексте ФГОС ДО»: 29.08.2017г.
7. Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка», педагог-психолог Микшина В.В. 20.04.2018г.
8. Участие в семинаре «Представленные модели оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 28.04.2017г., ЛОИРО, старший воспитатель Селецкая Т.В.
9. Участие в семинаре «Апробация проекта оценки качества дошкольного образования в условиях ФГОС» 21.06.2017, ЛОИРО, старший воспитатель Селецкая Т.В.
10. Участие в семинаре «Качество образования» 28.08.2017, ЛОИРО, старший воспитатель Селецкая Т.В.
11. Выступление на межрегиональной научно-практической конференции "Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: подходы к его оценке", выступление по теме «Результаты апробации модели оценки качества реализации психолого-педагогических условий образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС по направлению физическое развитие в МБДОУ «Детский сад №3 г. Выборга». (30 ноября 2017г.), ЛОИРО, старший воспитатель Селецкая Т.В.
12. Выступление на VI Всероссийская научно-практической конференции: Выступление на совещании для заместителей заведующих по ВМР и старших воспитателей по теме «Итоги работы методического объединения для инструкторов по физической культуре» Мелешко А.В.
13. Выступление на совещании для заместителей заведующих по ВМР и старших воспитателей по теме «Итоги работы методического объединения по познавательно-исследовательской деятельности за 2017-2018 год» Ширшина И.В.
14. Выступление на совещании для заместителей заведующих по ВМР и старших воспитателей по теме «Итоги работы кустового методического объединения для учителей логопедов за 2017-2018 год» Адамович Н.А
15. Выступление на совещании для заместителей заведующих по ВМР и старших воспитателей по теме «Итоги работы кустового методического объединения для учителей логопедов за 2017-2018 год» Адамович Н.А
16. Выступление воспитателя и учителя-логопеда на IV –й Всероссийской научно-практической конференция с международным участием «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» по теме: «Командный

подход при использовании развивающего и коррекционного потенциала «Сказочные лабиринты игры» при организации работы с детьми с речевыми нарушениями.

### **Участие в конкурсном движении**

Руководитель Учреждения Горбачева С.И. – Дипломант областного конкурса «Лучший руководитель образовательного учреждения Ленинградской области» в номинации «Руководитель дошкольного образовательного учреждения», дипломант.

Региональный этап областного конкурса «Детские сады детям» в рамках партийного проекта «Единая Россия».

В номинации:

1. Лучший муниципальный детский сад, участники
2. Лучший воспитатель – 4 человека, участники;
3. Лучший музыкальный руководитель – 2 человека, участники;
4. Лучший учитель-логопед, 1 человек, участник.
5. Лучший педагог-психолог 1 человек, участники;
6. Лучший специалист методической службы- 1 человек, участник

3. III Всероссийский конкурс «Воспитатели России», инструктор по физической культуре, лауреат в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»;

4. Педагогические чтения «Образование XXI века: взгляд современного педагога» (Кунаевские чтения), -1 человек, участники.

### **Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого.**

Сделав количественный анализ воспитанников и сотрудников Учреждения, мы получили следующие данные:

- на 1 педагога приходится примерно 10 воспитанников;
- на 1 сотрудника приходится примерно 5 воспитанников;

**Вывод:** Учреждение обеспечено педагогическими кадрами на 100%. У всех педагогов Учреждения профильное образование. Все педагоги обладают всеми основными компетенциями, необходимы ми для создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно графику. Педагоги принимают участие в конкурсном движении на разных уровнях.

Проведенные методические мероприятия для педагогов способствуют повышению их профессиональной компетенции и, как следствие, ведут к повышению качества воспитательно-образовательного процесса, обмену профессиональным опытом среди педагогов, воспитанию у молодых педагогов интереса к профессии.

### **5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое сопровождение образовательной программы соответствует образовательным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Для повышения качества образовательного процесса при реализации образовательной программы в декабре 2018 был обновлен и пополнен фонд детской и учебно-методической литературы.

Между Учреждением и детским отделом Муниципальное автономное учреждение культуры "Центральная городская библиотека А. Аалто" муниципального образования Выборгского района Ленинградской области, заключен Договор № 84 от 27.12.2018 сроком по 31.12.2019, благодаря чему ежемесячно происходит обновление передвижного книжного

фонда Учреждения, в соответствии с запросами педагогов и воспитанников. В детском саду действует передвижной библиотечный фонд.

**Вывод:** учебно - методическое обеспечение соответствует нормативным требованиям к реализуемой образовательной программе дошкольного образования, что обеспечивает высокий уровень личностного и социального развития воспитанников. Педагоги Учреждения имеют возможность использовать фонд учебно-методической литературы и электронные образовательные ресурсы.



## 6. Оценка Материально-технической базы

Состояние материально-технического обеспечения Учреждения позволяет решать задачи, стоящие перед коллективом в настоящее время. В соответствии с ФГОС дошкольного образования (раздел 3 «Требования к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования»), в Учреждении грамотно организована развивающая предметно-пространственная среда. Педагоги и специалисты создают условия, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В 2018 году приобретено оборудование для детских центров развития:

- ▶ Интерактивные средств обучения (интерактивная тумба, кинект приставки);
- ▶ Развивающее оборудование для психолого-педагогического сопровождения детей (Набор психолога «Приоритет», кугельбан сборный, многофункциональный стол, творческая лаборатория, стол-планшет «Водная Фантазия», набор «Куклы на руку Эмоции», набор «Чемоданчик психолога»);
- ▶ Конструкторы «Полидрон»;
- ▶ Развивающие пособия для обучения детей ПДД;
- ▶ Конструкторы по робототехнике;
- ▶ Канцелярские товары для занятий с детьми;
- ▶ Методическая литература;
- ▶ Детская литература;
- ▶ Метеостанция.

**Вывод:** Состояние материально-технической базы Учреждения позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу. В учреждении созданы все условия для безопасной жизнедеятельности всех участников образовательных отношений. За период 2018 г. количество случаев травматизма не зарегистрировано; чрезвычайных ситуаций – не зарегистрировано.

### Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2018 году Учреждение посещали 50 ребенка с тяжелыми нарушениями речи. В этом году мы видим снижение количества детей, имеющих хронические заболевания (нарушения зрения, лор-патологией, опорно-двигательного аппарата и т.п.), но детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ еще много.

Наличие в Учреждении специально оборудованных помещений для занятий с дошкольниками, таких как: кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, «Сенсорная комната», медицинских кабинетов; музыкального и, физкультурных залов - позволяет при необходимости принимать детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждение.

**Вывод:** Современная развивающая предметно-пространственная среда – это одно из важнейших и значимых условий реализации образовательной программы в образовательном пространстве дошкольной организации, поэтому в 2019 году планируется дополнительное приобретение игрового и обучающего оборудования групповых комнат, оснащение кабинетов специалистов современным оборудованием.

Для более продуктивной и эффективной работы с детьми с ОВЗ необходимо установить дополнительное оборудование: пандусы, перила; расширить дверные проемы,

переоборудовать туалетные комнаты, приобрести специальную мебель и медицинское оборудование.

#### **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С целью обеспечения высокого уровня качества образования в Учреждении проводится как внешняя оценка образовательной деятельности родителями (законными представителями) так и внутренняя (педагогическая диагностика (мониторинг) образовательной деятельности. В Учреждении используются эффективные формы контроля: административный, медицинский, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологическое исследование семей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения высокого уровня качества образования. Используются эффективные формы контроля: - различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, - контроль состояния здоровья детей, - социологические исследования семей. Контроль начинается с руководителя и направлен на следующие объекты: - охрана и укрепление здоровья воспитанников, - образовательный процесс, - кадры, аттестация педагога, повышение квалификации, - взаимодействие с социумом, - административно-хозяйственная и финансовая деятельность, - питание воспитанников, - присмотр и уход за воспитанниками, - техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников, безопасность

Результаты контроля рассматриваются на заседаниях Общего собрания работников Учреждения, Педагогического совета, Управляющего совета.

В начале и в конце каждого учебного года администрация Учреждения традиционно проводит анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

- выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса;
- изучения отношения родителей (законных представителей) к работе Учреждения;
- выявление сильных и слабых сторон работы Учреждения.

По итогам анкетирования на конец учебного года 96% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены условия образовательной деятельности, Учреждения.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, функционирует сайт: Кристалликвыборг.рф, созданы группы в социальных сетях.

**Вывод:** Разработанная Учреждением система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, что помогает выявить сильные и слабые стороны и своевременно принять управленческие решения, направленные на повышение качества образования.

#### **8. Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 г. Выборга» подлежащего самообследованию по состоянию на 01 января 2018 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	284 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	284 человека

1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	256 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	284 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	284 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50 человека/ 18,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	50 человека/ 18,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	53 человека/ 18,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	53 человека/ 18,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 72%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/75%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 21%
1.8.2	Первая	11 человек/ 39 %
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	4 человек/ 7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек/ 42,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 32%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 3,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек / 96,4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человека / 69%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 10 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	193,6 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы по результатам самоанализа

1. Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
2. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей)).
3. Учреждение удовлетворяет потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образования.
4. В Учреждении созданы благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, комфортного пребывания, укрепления и сохранения как физического так психологического здоровья.
5. В Учреждении постоянно совершенствуется профессиональное мастерство педагогов. Педагоги активно распространяют передовой опыт на различных уровнях. Являются активными участниками конкурсного движения.

Заведующий



Горбачева С.И.