

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 Выборга»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол №5 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Детский сад №3 г.
Выборга» №54 от 03.09.2018

**Парциальная образовательная программа
«Город на ладошке»**

Авторы-разработчики:

Селецкая Т. В, старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад №3 г. Выборга»

Адамович Н.А., учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад №3 г. Выборга»

г. Выборг

2018 г.

Содержание образовательной программы

№ п/п	Содержание	Страница
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-6
1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса	6
1.5.	Социокультурные условия	6-7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8-9
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 года.	10
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.	11-12
2.3.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.	13-15
2.4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.	16-18
2.5.	Формы совместной деятельности	20
2.6.	Способы поддержки детской инициативы	23
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
III	Организационный раздел	
3.1.	Организация образовательного процесса	24
3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	26
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Обоснование названия «Город на ладошке».

Настоящая образовательная программа «Город на ладошке». (далее Программа) разработана и утверждена учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является частью основной образовательной программой дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа определяет комплекс основных характеристик:

- объем,
- содержание,
- планируемые результаты,
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа направлена на:

- формирование общей культуры,
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, приобщения к культурному наследию родного края, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на расширение развивающей образовательной среды как условия социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа «Город на ладошке» может корректироваться в связи с:

- актуальными интересами воспитанников;
- образовательными запросами родителей;
- расширением межсетевое взаимодействия;
- результатами апробации Программы и др.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы – приобщение дошкольников к культурному и природному наследию родного края и развитие содержательного партнёрства детей и взрослых: педагогов, родителей, представителей других социальных институтов города.

Задачи:

1. Формировать первичные представления детей об истории русской народной культуры, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.
2. Развивать интерес к родному городу и краю, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость у дошкольников.
4. Развивать детскую любознательность, активную деятельностную позицию, творческий потенциал детей.
5. Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел, стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках.
6. Воспитывать уважение к традициям и ценностям нашего народа, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков – жителей города Выборга.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии со следующими принципами, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цель и задачи.

Принципы	Педагогические ориентиры коллектива МДОБУ
Краеведческий (региональный) принцип	<ul style="list-style-type: none">✓ Всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми.
Принцип энциклопедической научности	<ul style="list-style-type: none">✓ Включение в Программу достоверных фактов и явлений, показ их во взаимосвязях, в их существенных проявлениях.✓ Формирование способов познания разных сфер жизни.
Культурологический принцип	<ul style="list-style-type: none">✓ Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса.✓ Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений через организацию различных культурных практик.
Комплексно-тематический принцип	<ul style="list-style-type: none">✓ Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире.✓ Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.
Принцип наглядности	<ul style="list-style-type: none">✓ Учёт ведущей роли наглядно-образного и наглядно-действенного мышления ребенка в процессе обучения, привлечение сенсорного восприятия, наблюдения.✓ Использование разнообразных видов наглядности, том числе, ИКТ.
Принцип развивающего, проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none">✓ Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие его интегративных качеств.✓ Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.✓ Организация познавательной деятельности на основе решения ребенком широкого круга проблемно-игровых задач (развивающие игры, проблемно-игровые ситуации, творческие задания), побуждающих ребенка занять позицию субъекта деятельности.✓ Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.✓ Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми✓ Насыщение детской жизни новыми яркими

	впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
Принцип интеграции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учёт целостности восприятия ребенка-дошкольника. ✓ Построение образовательного процесса с учетом интеграции (связанности, взаимопроникновения, взаимодействия) содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса. ✓ Ориентир на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования. ✓ Интеграция деятельности специалистов учреждения и других социальных институтов города в рамках реализации Программы.
Принцип самореализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. ✓ Поддержка развития индивидуальности; ✓ субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат). ✓ Учёт индивидуального опыта, возраста, пола, интересов ребёнка, особенностей развития познавательной и эмоциональной сферы. ✓ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, общения обеспечивающих разностороннее развитие ребёнка.
Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ✓ Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе). ✓ Диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми. ✓ Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). ✓ Продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками. ✓ Создание обстановки психологического комфорта, педагогическая поддержка и положительная оценка достижений.
Принцип единства с семьёй и социумом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Единство и согласованность действий всех участников воспитательного процесса для оптимального развивающего влияния на детей.

	✓ Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в общие дела с детьми, педагогами, представителями других социальных институтов города.
--	---

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность по образовательной программе «Город на ладошке» осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Срок реализации 4 года.

1.5. Социокультурные условия.

Уникальность социокультурных условий региона - территориальная близость исторически-значимых памятников культуры позволяет включить в содержание Программы вопросы истории и культуры родного города, края, народа.

Воспитание дошкольников обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города и района, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо организаций системы образования (дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования) участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры (музеи, библиотека, театры), и другие организации (ГИБДД, Пожарная часть №52, РЖД)

Межсетевое взаимодействие.

Организация	Направление взаимодействия
<u>Учреждения культуры и отдыха:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ МАУК «Центральная городская библиотека А. Аалто» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ передвижной фонд; ▪ совместные проекты; ▪ выставки; ▪ акции; ▪ конкурсы, викторины, КВН; ▪ творческие вечера; ▪ праздники-игры с элементами творчества; ▪ познавательно-развлекательные часы по темам; ▪ экскурсии
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставочный центр «Эрмитаж-Выборг» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместные проекты ▪ экскурсии ▪ праздники-игры с элементами творчества
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственный музей «Выборгский замок» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проекты ▪ выставки ▪ праздники-игры с элементами творчества ▪ познавательно-развлекательные часы по темам
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Историко-культурный музейный центр 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместные проекты ▪ праздники-игры с элементами творчества ▪ передвижные выставки
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственный театр драмы и кукол "Святая крепость" ▪ Детский театр г. Выборга 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ просмотр спектаклей ▪ участие в постановках ▪ посещение театрального кружка

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии ▪ программа выходного дня.
<u>Учреждения дополнительного образования:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • МБОУДОД «Выборгская ДЮСШ «Фаворит» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии ▪ мастер-классы ▪ спортивные конкурсы (соревнования) ▪ развлечения
<ul style="list-style-type: none"> • МБОУДОД «Дворец детского (юношеского) творчества» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ конкурсы –выставки детского творчества ▪ совместные проекты ▪ экскурсии ▪ мастер-классы ▪ акции ▪ викторины, КВН
<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ ДОД ШИ «ДМШ № 1 г. Выборга» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ концерты ▪ экскурсии ▪ мастер-классы ▪ познавательно-развлекательные часы по темам
<u>Муниципальное образовательное бюджетное учреждение:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ МБОУ «Гимназия №11» г. Выборга 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместные проекты (педагогические, детские, детско-взрослые) ▪ экскурсии ▪ мастер-классы ▪ развлечения, праздники (конкурсы, викторины, КВН и др.) ▪ открытые занятия (просмотры, преемственность) ▪ совместные выставки ▪ совместные акции
<u>Другие организации</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Пожарная часть №52 г. Выборг 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместные акции ▪ совместные выставки ▪ развлечения, праздники (конкурсы, викторины, КВН и др.) ▪ экскурсии
<ul style="list-style-type: none"> • Отдел ГИБДД ОМВД России по Выборгскому району Ленинградской области. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ конкурсы-выставки детского творчества ▪ совместные проекты ▪ акции ▪ викторины, КВН ▪ праздники, развлечения ▪ «Юные помощники»
<ul style="list-style-type: none"> • ОАО «РЖД» г. Выборга 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии ▪ тематические беседы с сотрудниками РЖД ▪ совместные акции ▪ конкурсы – выставки детских творческих работ

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) относительно целей Программы.

Ребёнок:

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему страны, родного края, города; задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, выражать свои мысли, своё отношение к разным сторонам действительности.
- Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа.
- Хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения в городе и на природе.
- Проявляет начала социальной активности: с желанием участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).
- С интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанные с познанием малой Родины.

Качество эффективности реализации Программы также определяется развитием компетенций взрослых - педагогов и родителей.

Родители:

- Осознают ценность традиции доверительного общения с детьми, совместного проживания значимых событий, совместной деятельности и совместной радости.
- Активно включаются в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в образовательных проектах, акциях, праздниках краеведческого содержания.

Педагоги:

- С интересом включаются в познавательную деятельность по вопросам краеведения.
- Апробируют на краеведческом содержании современные педагогические технологии (технологии проектной деятельности, педагогика сотрудничества, игровые, информационно-коммуникативные технологии); новые формы взаимодействия участников образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда ДОУ:

- совершенствуется, дополняется новыми играми, пособиями, атрибутами.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 года

№ п/п	Тема	Краткое содержание
Сентябрь	«Мы по улице гуляли»	<ul style="list-style-type: none">• Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.• Привлечение родителей к проектной деятельности.
Октябрь	«Детский сад»	<ul style="list-style-type: none">• Формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.• Формировать умение действовать в сюжетах с двумя-тремя действующими лицами.
Ноябрь, декабрь	«Дом в котором мы живем»	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить детей с различными типами домов,• формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;• Развитие умения слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям.• Развитие продуктивной деятельности.
Январь, февраль	«Весёлые нотки»	<ul style="list-style-type: none">• Развитие интереса к слушанию и исполнению музыкальных произведений.• Формирование навыков культуры слушания музыки.
Март, апрель	«Здравствуй, Театр!»	<ul style="list-style-type: none">• Приобщение к театральному искусству.• Знакомство с родной культурой.• Формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.• Воспитание культуры поведения при просмотре кукольных спектаклей.
Май	«Дорога и мы»	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с различными видами специального транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.• Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.• Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

№ п/п	Тема	Краткое содержание
Сентябрь	«Детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о детском саде. • Формирование умения чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевой взаимодействие с другими персонажами. • Расширение самостоятельности детей в выборе роли.
Октябрь	«Книжкин дом»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к книгам. • Развитие умения слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям. • Развитие продуктивной деятельности.
Ноябрь	«Любимый город»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви к родному краю через знакомство с достопримечательностями родного города. • Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. • Формирование патриотических чувств, чувство гордости за свою страну, родной город. • Привлечение родителей к проектной деятельности.
Декабрь	«Бабушкин сундук»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первых представлений о родной стране. • Знакомство с родной культурой, с изделиями народных мастеров. • Формирование элементарных представлений об изменении видов человеческого труда и быта. • Воспитание уважения к людям разной национальности и их обычаям.
Январь	«Здравствуй, Театр!»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к театральному искусству. • Воспитание культуры поведения при посещении театров. • Знакомство с родной культурой.
Февраль	«Тили-тили-тили-бом, загорелся кошкин дом ...»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях, подчеркивание значимости их труда. • Знакомство с различными видами специального транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. • Содействие творческой проектной деятельности группового характера. • Расширение знаний детей о работе МЧС, пожарной службы. • Уточнение знаний о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Март, апрель	«Весёлые нотки»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к слушанию и исполнению музыкальных произведений. • Формирование навыков культуры слушания музыки.
Май	«Весёлый светофор»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях, подчеркивание значимости их труда. • Знакомство с различными видами специального транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. • Содействие творческой проектной деятельности группового характера. • Расширение знаний детей о полиции, ГИБДД. • Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. • Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

№ п/п	Тема	Краткое содержание
Сентябрь	«Детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала. • Предоставление детям возможности выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. • Развитие проектной деятельности исследовательского типа. • Формирование у детей представлений об авторстве проектов. • Формирование активной позиции через взаимодействие с детьми другого возраста.
	«Друзья Светофорыча»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях, подчеркивание значимости их труда. • Знакомство с различными видами специального транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. • Содействие творческой проектной деятельности группового характера. • Расширение знаний детей о полиции, ГИБДД. • Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. • Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
Октябрь	«Дом, где живут книги»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей об окружающем мире, международных и государственных праздниках. • Развитие проектной деятельности исследовательского типа. • Воспитание уважительного отношения к окружающим. • Воспитание желания участвовать в совместной деятельности, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. • Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. • Развитие у детей чувства юмора.
Ноябрь	«Истории Заовёнка»	<ul style="list-style-type: none"> • Углубление и уточнение представлений о Родине-России. • Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. • Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться. • Развитие проектной деятельности

		<p>исследовательского типа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей представлений об авторстве проектов.
Декабрь	«Я поведу тебя в музей!»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с родной культурой, с изделиями народных мастеров. • Формирование элементарных представлений об изменении видов человеческого труда и быта. • Воспитание уважения к людям разной национальности и их обычаям.
Январь	«Мы идём в Театр!»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к театральному искусству. • Воспитание культуры поведения при посещении театров. • Воспитание театрала, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения. • Развитие у детей чувства юмора. • Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала. • Знакомство с родной культурой.
Февраль	«Юные олимпийцы»	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка интереса детей к различным видам спорта, сообщение им наиболее важных сведений о событиях спортивной жизни страны. • Воспитывать умение участвовать в играх с элементами соревнования. • Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.
Март	«Музыкальная палитра»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к музыкальному искусству. • Воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров. • Формирование певческих навыков. • Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.
Апрель	«Край родной навек любимый ...»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви к родному краю через знакомство с достопримечательностями родного города. • Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. • Формирование патриотических чувств, чувство гордости за свою страну, родной город. • Привлечение родителей к проектной деятельности.
Май	«Рассказ о настоящем Герое»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви к родному краю через знакомство с интересными людьми, их жизнью. • Воспитание уважения к людям (защитникам Отечества, героям). • Побуждение детей рассказывать о своих родственниках, их подвигах. • Формирование патриотических чувств, чувство гордости за свою страну, родной город, героев.

	<p>«Истории маленького Паровозика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях, подчеркивание значимости их труда. • Знакомство с железнодорожным транспортом. • Содействие творческой проектной деятельности группового характера. • Расширение знаний детей о железной дороге. • Знакомство детей с правилами поведения, при нахождении вблизи железной дороги. • Воспитание культуры поведения в железнодорожном транспорте.
--	--	---

2.4. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

№ п/п	Тема	Краткое содержание
Сентябрь	«Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об учебных заведениях. • Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала. • Предоставление детям возможности выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. • Развитие проектной деятельности исследовательского типа. • Формирование у детей представлений об авторстве проектов. • Формирование активной позиции через взаимодействие с детьми другого возраста.
	«Юные помощники ГБДД»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях, подчеркивание значимости их труда. • Знакомство с различными видами специального транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. • Содействие творческой проектной деятельности группового характера. • Расширение знаний детей о полиции, ГБДД. • Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. • Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
	«Юные помощники пожарных»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях, подчеркивание значимости их труда. • Знакомство с различными видами специального транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. • Содействие творческой проектной деятельности группового характера. • Расширение знаний детей о работе МЧС, пожарной службы. • Уточнение знаний о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
Ноябрь	«Маленькие книголюбы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей об окружающем мире, международных и государственных праздниках. • Развитие проектной деятельности исследовательского типа. • Формирование у детей представлений об авторстве проектов. • Воспитание уважительного отношения к окружающим.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание желания участвовать в совместной деятельности, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. • Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. • Развитие у детей чувства юмора.
Ноябрь	«Как жили люди на Руси?»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первых представлений о родной стране. • Знакомство с родной культурой, с изделиями народных мастеров. • Формирование элементарных представлений об изменении видов человеческого труда и быта. • Воспитание уважения к людям разной национальности и их обычаям.
	«Я живу в России!»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви к родному краю через знакомство с достопримечательностями родного города. • Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. • Формирование патриотических чувств, чувство гордости за свою страну, родной город. • Привлечение родителей к проектной деятельности.
Декабрь	«Его величество Театр»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к театральному искусству. • Воспитание культуры поведения при посещении театров. • Воспитание театрала, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения. • Развитие у детей чувства юмора. • Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала. • Знакомство с родной культурой.
Январь	«Истории старого Олафа»	<ul style="list-style-type: none"> • Углубление и уточнение представлений о Родине-России. • Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. • Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться. • Развитие проектной деятельности исследовательского типа.
Февраль	«Путешествие по железной дороге»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях, подчеркивание значимости их труда. • Знакомство с различными видами железнодорожного транспорта, особенностями

		<p>их внешнего вида и назначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие творческой проектной деятельности группового характера. • Расширение знаний детей о железной дороге. • Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила поведения, находясь вблизи железной дороги. • Воспитание культуры поведения в железнодорожном транспорте.
	«Школа олимпийских чемпионов»	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка интереса детей к различным видам спорта, сообщение им наиболее важных сведений о событиях спортивной жизни страны. • Воспитывать умение участвовать в играх с элементами соревнования. • Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.
Март	«Музыкальная палитра»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к музыкальному искусству. • Воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров. • Формирование певческих навыков. • Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.
	«Истории Эрмитажа»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства. • Развитие проектной деятельности исследовательского типа. • Расширение представлений детей о международных и государственных праздниках.
Апрель	«Юные помощники ГБДД»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях, подчеркивание значимости их труда. • Знакомство с различными видами специального транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. • Содействие творческой проектной деятельности группового характера. • Расширение знаний детей о полиции, ГБДД. • Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. • Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
Май	«Интересное рядом!»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви к родному краю через знакомство с интересными людьми, их жизнью. • Воспитание уважения к людям (защитникам Отечества, героям). • Побуждение детей рассказывать о своих родственниках, их подвигах.

		<ul style="list-style-type: none">• Формирование патриотических чувств, чувство гордости за свою страну, родной город, героев.
--	--	--

2.5. Формы совместной деятельности

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

Игровая	<ul style="list-style-type: none">Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические игры, народные подвижные игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.Накопления опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч и др.Придумывание сказок и историй о родном городе.Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">Экскурсии в музеи, на предприятия города; целевые прогулки к достопримечательностям города.Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы, газеты, книжки-малышки о малой родине; создание карт города, макетов; составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none">Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, скульптуры, архитектуры, произведениями народно-прикладного искусства.Отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, родного края, города в изобразительной деятельности.Творческие мастерские и организация тематических выставок, конкурсов.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none">Знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none">Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине; народного фольклора.
Элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none">Участие с родителями и педагогами в социально значимых трудовых акциях.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none">Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями, музыкальным фольклором.Музыкальные праздники, развлечения, мастер-классы, концерты
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях, походах по городу обеспечивающих двигательную активность.Народные игротеки.

Формы совместной деятельности

Участники	Формы совместной деятельности
Дети, педагоги ДОУ, родители, сотрудники МАУК «Центральная городская библиотека А. Аалто»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ передвижной фонд; ▪ совместные проекты; ▪ выставки; ▪ акции; ▪ конкурсы, викторины, КВН; ▪ творческие вечера; ▪ праздники-игры с элементами творчества; ▪ познавательно-развлекательные часы по темам; ▪ экскурсии
Дети, педагоги ДОУ, родители, сотрудники выставочного центра «Эрмитаж-Выборг»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместные проекты ▪ экскурсии ▪ праздники-игры с элементами творчества
Дети, педагоги ДОУ, родители, сотрудники Государственного музея «Выборгский замок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проекты ▪ выставки ▪ праздники-игры с элементами творчества ▪ познавательно-развлекательные часы по темам
Дети, педагоги ДОУ, родители, сотрудники Историко-культурного музейного центра	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместные проекты ▪ праздники-игры с элементами творчества ▪ передвижные выставки
Дети, педагоги ДОУ, родители, актёры государственного театра драмы и кукол "Святая крепость" Дети, педагоги ДОУ, родители, актёры Детского театра г. Выборга	<ul style="list-style-type: none"> ▪ просмотр спектаклей ▪ участие в постановках ▪ посещение театрального кружка ▪ экскурсии ▪ программа выходного дня.
Дети, педагоги ДОУ, родители, воспитанники и тренеры МБОУДОД «Выборгская ДЮСШ «Фаворит»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии ▪ мастер-классы ▪ спортивные конкурсы (соревнования) ▪ развлечения
Дети, педагоги ДОУ, родители, педагоги МБОУДОД «Дворец детского (юношеского) творчества»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ конкурсы –выставки детского творчества ▪ совместные проекты ▪ экскурсии ▪ мастер-классы ▪ акции ▪ викторины, КВН
Дети, педагоги ДОУ, родители, ученики и преподаватели МБОУ ДОД ШИ «ДМШ №1 г. Выборга»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ концерты ▪ экскурсии ▪ мастер-классы ▪ познавательно-развлекательные часы по темам
Дети, педагоги ДОУ, родители, ученики и учителя МОБУ «Гимназия №11» г. Выборга	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместные проекты (педагогические, детские, детско-взрослые) ▪ экскурсии ▪ мастер-классы ▪ развлечения, праздники (конкурсы, викторины, КВН и др.) ▪ открытые занятия (просмотры,

	преемственность) <ul style="list-style-type: none"> ▪ совместные выставки ▪ совместные акции
Дети, педагоги ДОУ, родители, служащие Пожарной части №52 г. Выборга	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместные акции ▪ совместные выставки ▪ развлечения, праздники (конкурсы, викторины, КВН и др.) ▪ экскурсии
Дети, педагоги ДОУ, родители, инспектора Отдела ГИБДД ОМВД России по Выборгскому району Ленинградской области.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ конкурсы-выставки детского творчества ▪ совместные проекты ▪ акции ▪ викторины, КВН ▪ праздники, развлечения ▪ «Юные помощники»
Дети, педагоги ДОУ, родители, работники ОАО «РЖД» г. Выборга	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсии ▪ тематические беседы с сотрудниками РЖД ▪ совместные акции ▪ конкурсы – выставки детских творческих работ

2.6. Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержка детской инициативы может заключаться в следующем:

- ✓ совместные проекты (педагогические, детские, детско-взрослые)
- ✓ конкурсы;
- ✓ викторины;
- ✓ праздники-игры с элементами творчества
- ✓ акции
- ✓ выставки
- ✓ познавательно-развлекательные часы по темам
- ✓ конкурсы - выставки детского творчества
- ✓ клуб выходного дня
- ✓ Творческие вечера

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

К особенностям взаимодействия коллектива с семьями воспитанников можно отнести следующее:

- ✓ мастер-классы;
- ✓ родительские клубы;
- ✓ клуб выходного дня;
- ✓ совместные проекты;
- ✓ акции;
- ✓ праздники-игры с элементами творчества;
- ✓ выставки;
- ✓ конкурсы;
- ✓ праздники;
- ✓ развлечения.

III. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса

II младшая группа (3-4 года)

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность	Периодичность
Совместная образовательная деятельность	Вторая половина дня	15 минут	1 раз в неделю
Досуговая деятельность	Вторая половина дня	30 минут	2 раза в месяц

Средняя группа (4-5 лет)

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность	Периодичность
Совместная образовательная деятельность	Вторая половина дня	20 минут	1 раз в неделю
Досуговая деятельность	Вторая половина дня	30 минут	2 раза в год

Старшая группа (5-6 лет)

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность	Периодичность
Совместная образовательная деятельность	Вторая половина дня	20 минут в старшей группе компенсирующей направленности; 25 минут в старшей группе общеразвивающей направленности	1 раз в неделю
Досуговая деятельность	Вторая половина дня	60 минут	2 раза в месяц
Экскурсии	Первая половина дня	40 минут	1 раз в месяц

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность	Периодичность
Совместная образовательная деятельность	Вторая половина дня	30 минут	1 раз в неделю
Досуговая деятельность	Вторая половина дня	60 минут	2 раза в месяц

Экскурсия	Первая половина дня	50 минут	1 раз в месяц
-----------	---------------------	----------	---------------

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка:

- субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе);
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);
- продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками;
- взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует следующим требованиям:

1. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды

Функциональное использование и оснащение помещений ДООУ

Вид помещения/функциональное назначение	Оснащение
Уголки краеведения в группах ДООУ	<ol style="list-style-type: none">1. Мультимедийный проектор2. Интерактивная доска с Мimio оборудованием3. Подбор мультимедийных презентаций в соответствии с тематическим календарём.4. Библиотека Мimio проектов.5. Энциклопедия детского фольклора6. Энциклопедия «Наша Родина-Россия»7. Энциклопедии для детей (различной познавательной тематики)8. Тематические папки, альбомы:<ul style="list-style-type: none">• «Предметы старины - посуда»• «Предметы старины – одежда»• «Предметы старины – полотенце»• «Москва деревянная, Москва белокаменная»• «Ленинградская область»• «Санкт-Петербург»• «Выборг»• «Славянская семья»• «Русские богатыри»• «Национальные костюмы»• «Русские народные музыкальные инструменты»• «Достопримечательности города Выборга»• «Предприятия города»• «Спортивные сооружения Выборга»• «Наши земляки»• «Их именами названы улицы»• «Российская Армия»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Великая Отечественная Война» • «Памятники и памятные места Выборга» <p>9. Фотоальбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Моя семья» ✓ «Семейные традиции» ✓ «Семейные праздники» ✓ «Любимый город» ✓ «Профессии наших мам» ✓ «Профессии наших пап» ✓ «Россия – Родина моя» ✓ «Дом, в котором я живу» ✓ «Помним, гордимся!» <p>10. Карта, глобус, макеты</p> <p>11. Куклы в русском национальном костюме.</p> <p>12. Бумажные куклы в народных костюмах.</p> <p>13. Дидактические игры (по темам)</p> <p>14. Альбомы детского творчества по темам.</p> <p>15. Предметы декоративно – прикладного искусства.</p> <p>16. Художественная литература по фольклору:</p> <p><u>Сказки:</u> «Лиса и кувшин», обр.О.Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр.И.Карнауховой; «Заяц-хвостун», обр.О.Капицы; «Царевна-лягушка», обр.М.Булатова</p> <p><u>Песенки:</u> «Ласточка-ласточка», «Дождик, дождик, веселей».</p>
--	---

2. Трансформируемость, полифункциональность, вариативность развивающей предметно-пространственной среды позволяет по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства, изменить обстановку в уголке Краеведения в зависимости от определённой образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

3. Доступность и безопасность среды регулируются и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.