

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 г. Выборга»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2018г. №5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №3 г. Выборга»
от 17.09.2018 г. №25(ПУ)

Дополнительная общеразвивающая программа

Кружок «Игралочка»

(Адаптационная группа для детей раннего возраста)

Срок реализации: 1 год

Разработала программу:

Оськина Елена Сергеевна, воспитатель

Выборг
2018

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования, разработка которой осуществлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей раннего возраста (от 1 до 3-х лет) групп кратковременного пребывания на основе примерной программы «Кроха» под ред. Г.Г.Григорьевой.

Детство – годы чудес! Опыт этого периода во многом определяет в будущем взрослую жизнь человека. Раннее детство – период наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка.

Важность развития ребенка в возрасте от одного года до трех лет трудно переоценить. Так, по некоторым наблюдениям психологов, ребенок в возрасте до трех лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь – 30-40%.

Педагоги, физиологи, психологи (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, Е.И. Радина, Е.И. Тихеева, Э.Г. Пилюгина и др.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей, определили значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования личности ребенка и выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые легли в основу современных программ и технологий развития и воспитания детей раннего возраста.

Очень важно так построить жизнь ребенка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста.

В течение второго и третьего года жизни происходит интенсивное сенсорное развитие, развитие движений, речи (пассивной и активной), претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Ребенок раннего возраста охотно вовлекается в продуктивно-познавательную деятельность. В ней ребенок выступает, с одной стороны, в качестве ведомого взрослым и через различные способы и формы включается в освоение различного практического опыта. С другой стороны он пробует себя в качестве творца. Это требует от него творческого воображения и осмысленных действий, самостоятельности, умения применять опыт в новых условиях, ответственного отношения к собственной деятельности и деятельности сверстника, а также к получаемому продукту (результату). Активно участвуя в процессе преобразования мира на доступном содержании и общаясь со взрослыми и сверстниками, малыш получает первый опыт творческой деятельности, что влечет за собой развитие различных сфер личности ребенка: интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной.

Цели и задачи.

Программа ГКП отвечает особенностям психофизиологического развития детей 1-3 года жизни и желания родителей адаптировать его к новым условиям.

Цель: Содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Основными задачами являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и дальнейшую адаптацию (социальную, психологическую);
- обеспечение познавательного, социального, художественно-эстетического, речевого развития детей;
- создание предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- создание модели взаимодействия детского сада и семьи в разностороннем развитии детей.
- создание положительных эмоций.

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы кружка: вторник 11.00-11.30

2.Возрастные особенности развития детей раннего возраста.

Особенность развития детей в возрасте 1 года — 1,6 лет соответствуют показателям по основным линиям развития:

- **Сенсорное развитие** — ребенок различает по величине (большой, маленький). Подбирает предметы разной формы по образцу, например кубик к кубику.
- **Общие движения** — ходит длительно до 10 м. Меняет положение, приседает, наклоняется. Может перешагивать через препятствия, подниматься по лестнице, спускаться приставным и чередующимся шагом. Бросает вдаль предметы, катает мячи.
- **Игра** — умеет воспроизводить в игре различные действия, которые наблюдает в жизни. Например, кормит куклу, умывает, укачивает ее и т. д. Переносит знакомые действия на новые игрушки. Кормит не только куклу, но и собачку.
- **Понимание речи взрослых** — увеличивается запас понимаемых слов. Понимает названия часто называемых лиц, предметов, действий. Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи.
- **Активная речь** — пользуется словами-заменителями и облегченными словами (машина — «би-би», собака — «ав-ав»). Легко подражает облегченным словам.
- **Навыки** — пьет свободно из чашки, ест ложкой самостоятельно густую пищу. Обращает внимание на грязные руки, лицо, нос.
- Особенность развития детей в возрасте 1,6 — 2-х лет соответствуют показателям по основным линиям развития:
- **Сенсорное развитие** — подбирает по образцу предметы 4-х основных цветов. Различает 3 разных по величине предмета, например 3 куба. Подбирает по образцу однородные предметы, сходные по форме.
- **Общие движения** — перешагивает через палку, поднятую от пола на 18-20 см. Бросает мяч в горизонтальную цель на расстояние 60-70 см. Легко влезает на стремянку, спускается чередующимся шагом.
- **Игра** — Легко воспроизводит в игре отдельные явления, последовательные действия.
- **Понимание речи взрослых** — понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. Понимает рассказ о событиях, знакомых без показа. Понимает содержание несложного сюжета по картинке.
- **Активная речь** — словарь увеличивается до 300 слов. Легко повторяет слова и простые фразы. Обобщает предметы по существенным признакам. Облегченные слова заменяет правильными. Говорит предложениями из 3-4 слов. Появляются

грамматические изменения. Речь становится средством общения со взрослыми. Задает вопрос «Что это?»

- **Навыки** — ест довольно аккуратно. Пользуется носовым платком. Частично одевается и раздевается. Контролирует физиологические отправления.
- Особенность развития детей в возрасте 3-х лет соответствуют показателям по основным линиям развития:
- **Сенсорное развитие** — называет 4 основных цвета, величину «большой», «маленький».
- **Общие движения** — ходит по наклонной доске шириной 20 см, приподнятой на 25-30 см. Влезает на табурет высотой 0,5 м, слезает с него. Бросает одной рукой маленькие мячи в горизонтальную цель на расстоянии от 80-100 см до 100-125 см. Бросает и ловит мяч на расстоянии 70-100 см. Согласовывает свои действия с другими детьми. Одновременно действует рукой и ногой. Может менять темп движений в соответствии с музыкой, словом.
- **Речь** — словарь активных слов включает 1200-1500 слов. Появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Почему?». Речь становится средством общения и с детьми. Легко разучивает стихи и песенки. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Произносит все звуки, кроме «Р», «Л» и шипящих.
- **Игра** — в игре исполняет роль мамы, врача и т.д.
- **Навыки** — самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Делает это с помощью взрослых. Моет руки перед едой. Пользуется салфеткой по мере надобности. Благодарит после еды без напоминания.
- Развитие личности в раннем возрасте сопровождается такими характеристиками: **в 1 год** — начинает отделять себе от взрослого и пытается действовать предметами самостоятельно. Проявление радости при успехе в действиях с ними, огорчения при неудачах и запретах к действию. Появление некоторого противопоставления себя взрослым, стремления к самостоятельности, свободе. (кризис первого года жизни). Проявление радости при приходе взрослых и детей, которые играют с ним, инициативное общение (сопровождается смехом, лепетом). Играет (поиск — прятание «Где спрятано?»).
- **2-3 год жизни** — более четкое оформление интереса к активному взаимодействию с ребенком, взрослым или старшими детьми. Острая потребность в одобрении своих действий со стороны взрослых. Одобрение и похвала вызывают чувство гордости. При неудаче возникает чувство огорчения, стыда. Наряду с предметной, появляются разные виды деятельности, и все более отчетливо проявляется самостоятельность в них. Под влиянием оценки взрослого возникает самооценка, но не дифференцированная: взрослый оценивает успехи в действиях, а ребенок относит ее к себе в целом («Я хороший» или «Я плохой»). Изменение отношения ребенка к взрослому: оформляется позиция «Я сам», в то же время взрослый — образец для подражания. Начало кризиса 3-го года жизни.

2. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях в соответствии с возрастом от 1 года до 3 лет.

Образовательная деятельность детей с 1 до 1,6 лет по областям развития:

познавательное развитие - ребенок различает по величине (большой, маленький). Подбирает предметы разной формы по образцу, например кубик к кубику, рассматривает картинки; осуществляет предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

речевое развитие - Понимание речи взрослых (импрессивная речь)— увеличивается запас понимаемых слов. Понимает названия часто называемых лиц, предметов, действий. Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи.

Активная речь (экспрессивная речь) — пользуется словами-заменителями и облегченными словами (машина — «би-би», собака — «ав-ав»). Легко подражает облегченными словам.

художественно-эстетическое развитие - восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

физическое – ребенок ходит длительно до 10 м., меняет положение тела, приседает, наклоняется. Может перешагивать через препятствия, подниматься по лестнице, спускаться приставным и чередующимся шагом. Бросает вдаль предметы, катает мячи;

Образовательная деятельность детей с 1,6 до до 2-х лет по областям развития:

познавательное развитие — подбирать по образцу предметы 4-х основных цветов. Различать 3 разных по величине предмета, например 3 куба. Подбирать по образцу однородные предметы, сходные по форме.

художественно-эстетическое развитие - восприятие смысла музыки, сказок, стихов.

речевое развитие - понимание речи взрослых (импрессивная речь)— понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. Понимает рассказ о событиях, знакомых без показа. Понимает содержание несложного сюжета по картинке.

активная речь (экспрессивная речь) — словарь увеличивается до 300 слов. Легко повторяет слова и простые фразы. Обобщает предметы по существенным признакам. Облегченные слова заменяет правильными. Говорит предложениями из 3-4 слов. Появляются грамматические изменения. Речь становится средством общения со взрослыми. Задает вопрос «Что это?»;

физическое развитие — ребенок перешагивает через палку, поднятую от пола на 18-20 см. Бросает мяч в горизонтальную цель на расстояние 60-70 см. Легко влезает на стремянку, спускается чередующимся шагом.

Образовательная деятельность детей с 2-х до 3-х лет по областям развития:

познавательное развитие - называть 4 основных цвета, величину «большой», «маленький». Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

художественно-эстетическое развитие- восприятие смысла музыки, сказок, стихов.

речевое развитие - словарь активных слов включает 1200-1500 слов. Появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Почему?». Речь становится средством общения и с детьми. Легко разучивает стихи и песенки. **физическое развитие** - ходить по наклонной доске шириной 20 см, приподнятой на 25-30 см. Влезать на табурет высотой 0,5 м, слезать с него. Бросать одной рукой маленькие мячи в горизонтальную цель на расстоянии от 80-100 см до 100-125 см. Бросать и ловить мяч на расстоянии 70-100 см. Согласовывать свои действия с другими детьми. Одновременно действовать рукой и ногой. Уметь менять темп движений в соответствии с музыкой, словом.

Предполагаемые результаты деятельности.

- Значительно облегчить адаптацию детей к детскому саду
- Дети овладеют элементарными практическими навыками по изобразительной, физкультурно-игровой деятельности.
- Малыши овладеют культурно-гигиеническими навыками, согласно возрасту.

- Создать нормативную базу функционирования групп кратковременного пребывания.

3.Организационный раздел

Механизм реализации программы .

Организация работы группы кратковременного пребывания.

Реализация данного проекта возможна в рамках дошкольного образовательного учреждения, при наличии оборудованных свободных помещений: физкультурный залы, сенсорная комната .

- ГКП комплектуется детьми раннего возраста с 1 года до 3 лет, не посещающими образовательное учреждение, на основе заявления родителей (законных представителей), договора с родителями, справки от педиатра о возможности ребенка посещать ГКП.
- Наполняемость группы 5 – 10 человек.
- Открытие ГКП оформляется приказом заведующего.
- Образовательные услуги в ГКП предоставляются на платной основе.

Кадровое обеспечение.

В ГКП учебно-воспитательный процесс осуществляют:

- воспитатель первой квалификационной категории

Руководство и контроль работой группы кратковременного пребывания осуществляет старший воспитатель.

Учебно-тематический план

Октябрь

| Неделя | Тема и цель занятия |
|--------|--|
| I | Тема:Игра «Ходят наши ножки по дорожке» «Улитка» «Черепашка» «Дорожка здоровья» Цель: Знакомство с детьми через развивающие игры Развитие мелкой и общей моторики детей. |
| II | Тема: Рисование «Яблочки для ежика» Цель: Знакомить детей с техникой рисования тампонирувания. |
| III | Тема: Рисование «Помоги ежику вылечиться» (Мухомор) Цель : Знакомить детей с техникой рисования ватными палочками |
| IV | Тема: Посещение «Сенсорной комнаты» Цель: Создание положительных эмоций. |

Ноябрь

| Неделя | Тема и цель занятия |
|--------|--|
| I | Тема: Игра «Солнышко и дождик ». Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство |

| | |
|-----|--|
| | равновесия. |
| II | Тема: Игра «Белочки». Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. |
| III | Тема: Игра «Наши ножки». Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| IV | Тема: К Дню Матери Игра «Найди ребенка по ладошке» поздравительная открытка «Незабудка для мамы» Цель: Доставить детям радость от общения с родителями в ходе совместной творческой работы, вызвать эмоциональный отклик на яркие и теплые впечатления образа мамы; познакомить с процессом изготовления открытки своими руками |

Декабрь

| Неделя | Тема и цель занятия |
|--------|--|
| I | Тема: Игра «Мишка по лесу гулял». Цель: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитывать двигательную активность. |
| II | Тема: Игра «Мы – милашки, куклы – неваляшки». Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. |
| III | Тема: Рисование «Украшь елочку новогодними шарами» Цель: Продолжать знакомить детей с техникой рисования ватными палочками |
| IV | Тема: Развлечение «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» Цель: Вызвать положительные эмоции у детей. |

Январь

| Неделя | Тема и цель занятия |
|--------|--|
| I | Тема: Игра «Веселый обруч». Цель: Повторить ползание и пролезание в обруч. Познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать умение действовать по сигналу. |
| II | Тема: Игра «В гости к бабушке». Цель: Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность. |
| III | Тема: Игра «Сорока, сорока, где была? Далёко!». Цель: Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. |

| | |
|----|---|
| IV | Тема: Рисование «Снеговик». Цель: Продолжать знакомить детей с техникой рисования тампонирования |
|----|---|

Февраль

| Неделя | Тема и цель занятия |
|--------|--|
| I | Тема: Игра «К нам пришла собачка». Цель: Закрепить умение ходить по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, упражнять в ползании, развивать равновесие и глазомер. |
| II | Тема: Игра «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: Развитие координации движений, учить слушать сигнал воспитателя. |
| III | Тема: Игра «Птички на веточках». Цель: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. |
| IV | Тема: Рисование «Варежка для Снегурочки» Цель: Учить рисовать горизонтальные линии кисточкой. |

Март

| Неделя | Тема и цель занятия |
|--------|--|
| I | Тема: Игра «Игры лесных зверюшек» Цель: Учить лазать, переносить небольшие предметы одной рукой на расстояние трех-четырёх шагов, бросать мячи в цель. |
| II | Тема: Игра «Обезьянки». Цель: Повторить ходьбу по доске. Упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность |
| III | Тема: Игра «Прогулка по лесу». Цель: Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность. |
| IV | Тема: Рисование «Нарядное платье для мамы» Цель: Продолжать знакомить детей с техникой рисования тампонирования |

Апрель

| Неделя | Тема и цель занятия |
|--------|--|
| I | Тема: «Пузырь» Цель: Учить становить в круг. Воспитывать двигательную активность. |
| II | Тема: Игра «Мышка в норке». Цель: Повторить ползание и пролезание в обруч. Развивать умение действовать по сигналу. |
| III | Тема: Игра «Цок, цок, цок лошадка». Цель: Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. |
| IV | Тема: Рисование «Красивая ваза» Цель: Продолжать закреплять рисовать горизонтальные линии кистью. |

Май

| Неделя | Тема и цель занятия |
|--------|---|
| I | Тема: Игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: Повторять ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| II | Тема: Игра «Матрешки». Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. |
| III | Тема: Игра «Колобки». Цель: Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность. |
| IV | Тема: Рисование «Полянка с одуванчиками» Цель: Продолжать знакомить детей с техникой рисования тампонирования |