

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 г. Выборга»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2018г. №5

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №3 г. Выборга»  
от 17.09.2018 г. №25(ПУ)

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

Кружок «Обучай-ка 6-7»  
для детей 6-7 лет  
срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:  
учитель-логопед  
Гареева Инна Владимировна

Выборг  
2018

## **Пояснительная записка**

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путём, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребёнка, чем значимее она, тем успешнее идёт развитие, тем счастливее его детство. Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи и других психических функций в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего успешного обучения в начальной, а затем и в средней школе.

Работа кружка строится с учётом психических и физических особенностей детей.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс развития детей в свете концепции развития целостной личности с учётом этапов и закономерностей развития, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребёнка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности дошкольного периода. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности и интересы.

Программа кружка разработана на основе "Системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)" Н. В. Нищевой, опирается на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон "Об образовании", анализ научно-методической литературы по проблеме.

## **Основные цели и задачи программы**

Цель: Формирование предпосылок готовности к школьному обучению посредством комплексного развития познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

- совершенствование фонематического слуха, умений дифференцировать языковые единицы звуки, слоги, слова, развитие умений языкового анализа и синтеза;
- знакомство с буквами, развитие умения анализировать их опико-пространственные и графические признаки, развитие умения синтезировать и читать слоги из букв, а затем и короткие слова;
- развитие мелкой моторики,
- развитие графических навыков;
- развитие внимания и памяти;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки,

- воспитание доброжелательных отношений между детьми.

Возраст детей

6-7 лет. Приём детей осуществлялся по заявлению родителей, с приложением копии свидетельства о рождении и копии паспорта родителя (законного представителя) ребёнка.

Срок реализации учебного плана –

1 год, что составляет 34 учебные недели, с сентября по май.

Продолжительность занятия –

30 минут, что равно 1-му учебному часу.

#### **Режим и время проведения занятий:**

два раза в неделю по одному занятию –

вторник 17.30 – 18.00,

четверг 17.30 – 18.00.

Общее количество учебных часов –

в неделю – 2 учебных часа,

в месяц – 8 учебных часов (за исключением января – 6 учебных часов)

в год – 70 учебных часов

#### **Учебный план**

предусматривает реализацию программы через последовательное развитие навыков языкового анализа и изучение букв русского языка, 1 учебный час (или 1 занятие) в неделю отводится на развитие навыков звукового анализа и 1 учебный час (или 1 занятие) в неделю – на изучение букв русского алфавита и формирование элементарных навыков чтения и письма.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Мир звуков»	«Звук [А]»	«Звук [О]»	«Звук [У]»
	«Мир букв»	«Буква А»	«Буква О»	«Буква У»
Октябрь	«Звук [Ы]»	«Звук [И]»	«Звук [Э]»	«Гласные звуки» «Буквы АОУЭЫИ»
	«Буква Ы»	«Буква И»	«Буква Э»	
Ноябрь	«Звуки [М-М']»	«Звуки [Х-Х']»	«Звук [Й]»	«Звуки [Й, А]»
	«Буква М»	«Буква Х»	«Буква Й»	«Буква Я»
Декабрь	«Звуки [Й, У]»	«Звуки [Й, Э]»	«Звуки [Й, О]»	«Звуки [Н-Н']»
	«Буква Ю»	«Буква Е»	«Буква Ё»	«Буква Н»
Январь		«Звуки [П-П']»	«Звуки [Б-Б']»	«Звуки мягкие и твёрдые» «Буква Ъ»
		«Буква П»	«Буква Б»	
Февраль	«Звуки [Т-Т']»	«Звуки [Д-Д']»	«Звуки [К-К']»	«Звуки [Г-Г']»
	«Буква Т»	«Буква Д»	«Буква К»	«Буква Г»
Март	«Звуки [Ф-Ф']»	«Звуки [В-В']»	«Звуки [С-С']»	«Звуки [З-З']»

	«Буква Ф»	«Буква В»	«Буква С»	«Буква З»
Апрель	«Звук [Ц]»	«Звук [Ш]»	«Звук [Ж]»	«Звук [Щ]»
	«Буква Ц»	«Буква Ш»	«Буква Ж»	«Буква Щ»
Май	«Звук [Ч]»	«Звуки [Л-Л']»	«Звуки [Р-Р']»	«Буква Ъ»
	«Буква Ч»	«Буква Л»	«Буква Р»	«Праздник алфавита»

Первое занятие в неделе интегрирует в себе следующие направления:

- развитие фонематического слуха;
- развитие интереса и внимания к языковым единицам звуку, слогу, слову, умения анализировать звуковую сторону устной речи;
- развитие психических функций.

Второе занятие в неделе интегрирует в себе следующие направления:

- знакомство с буквами,
- формирование элементарных навыков чтения и письма,
- развитие психических функций.

**Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа** включает развитие умений различать на слух и в произношении все звуки родного языка, называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове, различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.

**Знакомство с буквами, формирование элементарных навыков чтения и письма** включает развитие умения анализировать оптико-пространственные и графические признаки букв, составлять из букв слоги, осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов, развитие оптико-пространственных ориентировок, развитие графо-моторных навыков, развитие умения чтения слогов, простых слов аналитико-синтетическим способом, написания (печатания) слогов, простых слов.

**Развитие психических функций** направлено на развитие мотивации к познанию и обучению, на развитие внимания и памяти, на формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), на развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, на развитие мелкой моторики.

#### **Ожидаемые результаты:**

достаточное развитие предпосылок, во многом определяющих готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

#### **Методическое обеспечение**

1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб, 2004.

2. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб, 2008.
3. Нищева Н.В. Мой букварь. СПб, 2005.
4. Нищева Н.В. Играйка-грамотейка. СПб, 2005.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М, 2008.
6. Чиркина Г.В., Русецкая М.Н. Визуальный тренажёр. - М, 2007.
7. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб, 1999.
8. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей. М, 2005.