

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 г. Выборга»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2018г. №5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №3 г. Выборга»
от 17.09.2018 г. №25(ПУ)

Дополнительная общеразвивающая программа группы выходного дня
социально-педагогической направленности
для детей дошкольного возраста

возраст детей: 3-7
срок реализации 1 год

Составитель программы :
Чайка Анастасия Сергеевна, воспитатель

г. Выборг
2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Психолого-педагогическое обоснование программы.....	4
1.3. Индивидуальные особенности ребенка.....	6
II. Содержательный раздел.....	7
2.1. Средства образования.....	7
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга).....	8
2.3. Взаимодействия с родителями.....	8
III. Организационный раздел.....	9
3.1. Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса.....	9
3.2. Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания.....	9
3.3. Учебно-тематическое планирование.....	12
3.4. Методическое обеспечение.....	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последнее десятилетие прошлого века характеризовалось сокращением сети ДОУ, стремительным повышением родительской платы за содержание детей в детском саду и снижением охвата детей дошкольным образованием. Данные тенденции привели к нарушению гарантии прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг для всех слоев населения, к неравным стартовым условиям при поступлении в школу детей из детского сада и из семьи.

Высокий потенциал системы дошкольного образования не используется в полном объеме, так как часть городских детей не посещают дошкольные учреждения, а воспитываются в семье. Следует так же отметить, что в настоящее время наблюдается тенденция «неохвата» дошкольным образованием детей именно раннего возраста.

Одним из направлений решения проблем и изменения существующей ситуации может стать развитие вариативных, менее затратных форм работы с дошкольниками на основе их кратковременного неполного пребывания в дошкольном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 106/23-16). Предполагается, что кратковременный, но систематический режим пребывания в детском саду позволит снизить родительскую плату и вместе с тем сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения, решить насущные семейные проблемы, содействовать полноценному развитию ребенка-дошкольника. Так же необходимо использовать педагогический потенциал группы кратковременного пребывания в социальном развитии детей, разработке методического обеспечения и создания необходимых педагогических условий для осуществления процесса организации социального развития детей в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Порой не во всех дошкольных учреждениях имеются дополнительные площади для организации групп кратковременного пребывания. Эта проблема может быть решена открытием на базе дошкольных учреждений групп выходного дня как одной из форм группы кратковременного пребывания.

Методическая сложность педагогического сопровождения социального развития детей в группе выходного дня состоит в том, что специалистам дошкольных учреждений приходится учитывать не только особый режим пребывания ребёнка в ДОУ, специфику взаимодействия с родителями, но и ориентироваться на Федеральные государственные требования к единой общеобразовательной программе дошкольного образования.

Таким образом, актуальность настоящей программы возникает из противоречий между:

- социальным заказом общества на развитие социально-активной личности ребёнка дошкольного возраста, способной к преобразованию окружающего мира, а также обеспечением доступности дошкольного образования и не включенностью в этот процесс большей части детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях семьи;

- необходимостью взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в социальном развитии детей в условиях их кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении и недостаточной разработанностью педагогических условий для обеспечения данного процесса;

- стремлением дошкольных образовательных учреждений обеспечить качественное взаимодействие с родителями в условиях группы кратковременного пребывания и отсутствием разработанных методических рекомендаций по педагогическому сопровождению социального развития ребенка.

Процесс педагогического сопровождения социального развития детей в группе выходного дня в дошкольном образовательном учреждении, может быть эффективным при следующей организации образовательного процесса:

1. В основу педагогического сопровождения социального развития детей положена структурно-функциональная модель, спроектированная на основе синтеза системного, личностно-деятельностного, социокультурного, интегративного подходов.

2. В рамках данной модели реализованы следующие педагогические условия:

- обогащение предметно-развивающей среды, функционально моделирующей содержание образовательных ситуаций социального характера, обеспечивающих вхождение ребёнка в социум;

- субъект-субъектное взаимодействие в триаде «ребёнок-родитель-педагог», направленное на формирование социального опыта ребёнка;

- профессиональная готовность педагога к работе с детьми в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Особенности программы:

- содержание программы строится на основе понимания психофизиологических особенностей детей, закономерностях психических новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании;

- социальное развитие ребёнка рассматривается в единстве с эмоциональной составляющей;

- обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей через объединение усилий семьи и педагогов.

Главная особенность программы состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

При составлении программы учитывалась специфика групп выходного дня:

1. «Сжатость» времени (обычно свободная совместная деятельность и общение детей развертываются во второй половине дня, во время утренней и вечерней прогулки, которых лишены дети в группах кратковременного пребывания)

2. Компактность образовательного процесса

3. Динамичность образовательного процесса (смена деятельности, педагогов и помещений)

4. Возможность применения разных методик и технологий с учетом индивидуальных особенностей детей.

цель программы:

- всестороннее развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- развитие у родителей педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Задачи:

Для детей:

- развивать социальную компетентность ребёнка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

1.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мы исходим из ведущей роли ребенка в собственном развитии. Она определяется тем, что с рождения ребенок обладает потребностями, которые побуждают его к саморазвитию, и механизмами, позволяющими реализовать эти потребности. Саморазвитие ребенка происходит в соответствии с универсальными, т. е. общими для людей законами и его индивидуальными особенностями.

I. Универсальными законами развития являются:

1. Наличие базисных человеческих потребностей,
2. Возрастная периодизация развития,
3. Преобладание впитывающего типа мышления у детей до 6 лет,
4. Сензитивная периодизация развития.

Их проявление у каждого ребенка зависит от его индивидуальных особенностей.

II. Индивидуальными особенностями являются:

1. Характеристики темперамента,
2. Способности,
3. Состояние здоровья,

I. Универсальные законы развития.

1. У любого человеческого существа есть **базисные потребности**. Именно их реализация позволяет человеку выжить и стать личностью. И наоборот – если какие-либо из них не могут быть удовлетворены, человек либо погибает физически, либо деградирует как личность, перестает быть человеком в полном смысле этого слова. Базисными мы считаем потребности:

- В пище, тепле, сне
- В безопасности
- В принятии и принадлежности
- В уважении
- В самореализации.

2. По мере взросления ребенка и удовлетворения физиологических потребностей на первый план выходят гуманитарные потребности. Ребенок реализует эти потребности через решение возрастных задач. Эти задачи лежат в основании принятой нами **возрастной периодизации**. Главной возрастной задачей ребенка до 3 лет является осознание себя отдельной личностью. Ребенок находится в состоянии «духовного эмбриона», и, уже родившись физически, он должен пройти фазу развития духовного и интеллектуального, чтобы из полностью зависимого от мамы (или другого взрослого), абсолютно беспомощного существа превратиться в самостоятельную личность. Для решения этой возрастной задачи у ребенка есть огромные внутренние силы и предусмотренные природой механизмы развития. В первую очередь это впитывающее сознание и сензитивные периоды.

3. **Впитывающее сознание** – это особый, присущий только детям до 6 лет механизм познания окружающего мира. Ребенок впитывает все окружающее его как губка, без оценки и не затрачивая на это усилий. Благодаря этому ему удается за короткий срок

построить свою картину мира, получив при этом такой объем знаний, на освоение которого у взрослого ушли бы многие годы.

4. **Сензитивные периоды** - периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности; к способам эмоционального реагирования. Человеку никогда более не удастся так легко овладеть некоторым знанием, так радостно научиться чему-либо, как в соответствующий сензитивный период.

Границы сензитивных периодов не являются точными, у каждого ребенка они могут быть сдвинуты в ту или иную сторону на несколько месяцев

- **0-6 лет - период развития речи.** На первом году жизни ребенок усваивает артикуляцию и интонационный рисунок родного языка. На втором году лавинообразно нарастает словарь ребенка, речь перестает быть ситуативной, происходит соединение отдельных слов в простые фразы, согласование слов, усваиваются многие грамматические нормы. 2,5 – 3 года – наивысшая точка в расширении словарного запаса: ребенок говорит многословными фразами, использует соединительные союзы и местоимения. Часто говорит сам с собой, чувствует, что нуждается в языке. Важно, чтобы расширение словарного запаса проходило системно, с классификацией. Тогда сознание ребенка ищет для новых слов место среди похожих понятий. К этому возрасту речь становится средством общения и средством управления поведением. Позже проявляется фонематический слух, ребенок начинает слышать в слове отдельные звуки. Запомнив образы букв, дети обозначают ними звуки в знакомых словах, т.е. начинают писать, а затем читать.

- **0-5,5 лет- период сенсорного развития,** утончения восприятия органов чувств. Ребенок обладает почти всеми чувствами, присущими человеку, уже в момент появления на свет. Но предметное восприятие требует освоения сенсорных эталонов, умения использовать их при восприятии объектов окружающей действительности. Предоставив ребенку возможность с первых месяцев жизни развивать, утончать свои чувства, мы способствуем развитию его разума. Именно на основе чувственного восприятия строится первый опыт логического мышления: используя сенсорный материал, ребенок учится подбирать пары и строить ряд, ориентируясь на изменение признака. Смотреть, трогать, пробовать на вкус, слушать, сравнивать ощущения – самое естественное занятие для детей этого возраста.

- **1-4,5 лет - период освоения движений и действий.** Нормальное состояние бодрствующего ребенка – движение. Ограничение двигательной активности детей часто ведет к задержке психического развития. На первом году жизни ребенок осваивает собственное тело, учится управлять отдельными его частями, поворачиваться, садиться, вставать. Центральным пунктом этого периода является момент первого шага, то есть начало прямохождения человека. На втором году жизни ребенок осваивает действия с предметами, совершенствует движения руки. Действия становятся целенаправленными, движения уточняются, координируются, выстраиваются в алгоритмы. К 4 годам ребенок в состоянии освоить практически все виды движений, доступные взрослому человеку. Совершенствованием движений дети могут заниматься самозабвенно, по многу раз повторяя одно и то же действие.

- **1,5-3 лет - период восприятия порядка.** 2-2,5 года –наивысшая точка. Ребенок требует порядка, постоянства в окружающей среде, спонтанно ставит на место предметы, которыми пользовался, с необыкновенной тщательностью, почти ритуально, выполняет различные действия. Познание точного назначения предметов становится для него важным этапом в построении своей картины мира. Еще для него важна последовательность событий и стабильность в его отношениях с другими людьми. (Так проявляется потребность в безопасности). Поэтому в группе так важен порядок и в среде, и в использовании материалов, и в поддержании ритма работы (смене коллективных и индивидуальных форм). Правила в этот период для ребенка жизненно необходимы.

Именно стабильность позволяет детям в этом возрасте решить свою главную задачу – отделиться от мамы, начать самостоятельно контролировать безопасность.

- **1,8-3,5 лет** - период интереса к мелким предметам. Ребенок испытывает потребность интенсивного развития мелкой моторики пальцев и мускул руки. Он познает дробность мира, проживает механизмы анализа (разделения целого на части) и синтеза (соединение частей в целое). Сначала ребенок делает это руками под контролем зрения, используя мелкие предметы, а уже потом - в уме. Тяга ко всему мелкому настолько сильна в детях, что бороться с ней совершенно бесполезно. Лучше предоставить им хорошо организованную среду с материалами, имеющими точный алгоритм работы.

- **2-6 лет** - период социальной адаптации. В этом возрасте ребенок начинает идентифицировать себя, уменьшается его зависимость от взрослого. Ему интересны другие дети, формы поведения в группе, отношения со взрослыми и сверстниками. Он осваивает манеры поведения, обиходную речь, ярко проявляет свой характер. Его поведение легко корректируется средой общения, внешним ритмом жизни, который становится потребностью. Ребенок «примеряет» на себя различные роли. Происходит интенсивное впитывание культуры.

1.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

1. Среди многих индивидуальных особенностей детей ярче всего проявляет себя **темперамент**. Следует обратить внимание на основные свойства темперамента:

- активность – это интенсивность психической и двигательной деятельности (дети *высоко активные, умеренно активные и медлительные*)
- преобладающее отношение к новому (*положительное* – улыбка, интерес, *отрицательное* – тревога, страх, избегание, *безразличное*)
- преобладающее настроение (*повышенное, хорошее, сниженное*)
- эмоциональная возбудимость (дети *возбудимые, уравновешенные, мало эмоциональные*)
- гибкость - отражает способность быстро переключаться, приспосабливаться (*гибкие, умеренно гибкие и негибкие* люди).

Хотя темперамент с возрастом может заметно меняться, многие его свойства, проявившиеся у ребенка 1-3 лет, остаются удивительно стойкими на протяжении жизни. Взрослые просто обязаны считаться с темпераментом ребенка, позволяя ему самому задавать ритм и темп работы.

2. Способности. Каждый ребенок обладает уникальным, присущим только ему комплексом способностей к различным видам деятельности. Если предоставить ему возможность свободно развиваться и выбирать то, что его интересует, то способности ребенка проявятся и разовьются. С другой стороны, надо отдавать себе отчет, что у ребенка может не быть особых способностей к каким-либо видам деятельности, как бы нам этого ни хотелось.

3. Состояние здоровья. Здоровым можно считать ребенка, который физически, психически и социально благополучен. При работе с ребенком необходимо учитывать состояние его здоровья и способствовать его сохранению и улучшению. Бывают случаи, когда определенные проблемы со здоровьем не позволяют ребенку нормально участвовать в жизни группы. С такими детьми мы сначала занимаемся индивидуально, и только потом постепенно интегрируем ребенка в группу, если его медицинский диагноз это позволяет.

4. Темпы психосоматического развития и формирования ЦНС существенно отличаются у разных детей. Навязывание ребенку темпа развития и видов деятельности извне ведет к снижению мотивации саморазвития, нарушениям здоровья, снижению самооценки, и в результате – к задержке развития. Недопустимо сравнение уровня развития ребенка с формальной возрастной нормой без учета темпов его психосоматического развития и созревания ЦНС.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СРЕДСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В качестве средств образования и источников развития для ребенка выступают: специально подготовленная среда; педагог, как создатель среды, организатор и помощник в собственной деятельности ребенка, использующий различные механизмы научения. При этом важнейшее место занимает собственная деятельность ребенка.

1. **Подготовленная среда.** Если мы признаем наличие у детей впитывающего сознания и ведущую роль ребенка в собственном развитии, то мы не можем недооценивать роль среды, дающей ребенку возможность впитывать информацию, впечатления и накапливать жизненный опыт. Для того, чтобы ребенок мог полноценно развиваться, ему необходима такая окружающая среда, которая позволяет в полной мере задействовать все возможности растущего человека, удовлетворяет потребность ребенка в спонтанной деятельности, дает пищу разуму и не сковывает движения. Она должна соответствовать возрастным и сензитивным возможностям и потребностям ребенка, быть строго упорядоченной, представлять в доступном для впитывания сознанием ребенка виде систему понятий и явлений окружающего мира. Для создания такой среды используется Монтессори - материал и другие специально подобранные предметы и пособия. Существуют определенные требования к материалу: он должен быть автодидактичен, иметь точный алгоритм действия и возможность самоконтроля, отвечать эстетическим и экологическим требованиям. Все оборудование должно быть абсолютно доступным для ребенка. Основные составляющие среды расположены на уровне до 80 см. от пола.

Сочетание универсальных законов, индивидуальных особенностей ребенка и окружающей среды дает каждый раз неповторимую, уникальную картину развития личности.

2. **Педагог (обучающий взрослый).** Частью социальной среды, окружающей ребенка, являются взрослые. В группе в роли педагога для ребенка выступает педагог и мама (или другой близкий родственник). В индивидуальной работе с ребенком педагог использует следующие методы: игра, наблюдение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа.

К коллективным формам работы относится проведение **праздников и проектов** в изобразительной деятельности.

3. Выступая в роли педагога, взрослый должен учитывать, что **механизмы научения** также достаточно универсальны. Можно выделить четыре ступени по степени эффективности:

- научение через наблюдение;
- операциональное научение;
- научение в процессе совместно - разделенной деятельности;
- научение через самостоятельную деятельность.

4. Основной формой **деятельности ребенка** в группе является свободная работа, принципы которой будут описаны ниже. В результате правильной организации свободной работы ребенка в специально подготовленной среде ему удастся максимально использовать внутренний потенциал, запустить механизм саморазвития, достичь состояния нормализации, то есть внутренней гармонии и самодисциплины при высокой активности, стабильной положительной самооценке.

Зная эти законы и особенности, взрослый может создать условия, в которых ребенок может действовать спонтанно и произвольно, осуществляя переход от действия к деятельности, развивая мышление, память, волю, органы чувств, крупную и мелкую моторику, получая знания и опыт. Присутствие в разновозрастной группе других детей

позволяет получить опыт и навык социального общения, наблюдения за действиями других, понимания общих правил.

2.2. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)

Критериально-диагностический инструментарий социального развития детей в группе кратковременного пребывания.

Критерии	Параметры	Методы диагностики
Поведение ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым (родители, педагоги)	1. Использование экспрессивно-мимических средств в общении со взрослым 2. Ориентация на оценку взрослого. 3. Эмоциональная вовлеченность в деятельность со взрослым.	Методика диагностики психологического развития детей от рождения до трёх лет (Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) Опросные методы (анкетирование родителей, педагогов, беседа); Наблюдение
Развитие предметной деятельности и игры	1. Виды действий с предметами 2. Познавательная активность 3. Включенность предметных действий в общение со взрослым 4. Целенаправленность в предметной деятельности	Методика диагностики психологического развития детей от рождения до трёх лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова). Наблюдение
Эмоционально-практическое взаимодействие со сверстниками	1. Интерес к сверстнику 2. Инициативность 3. Просоциальные действия 4. Средства общения	Диагностика развития общения со сверстниками (Орлова И.А., Холмогорова В.М.) Коммуникативно-личностный опросник для педагогов и родителей ребёнка. Анкета для изучения особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В рамках данной программы с родителями проводятся следующие формы работы:

- Совместная деятельность;
- совместные праздники и развлечения;
- совместные выставки творческих работ;
- тематические, индивидуальные консультации, беседы;
- анкетирование;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важным условием реализации программы является подбор высококвалифицированного специалиста

-воспитатель;

Вторым условием реализации программы является правильная **организация предметно – развивающей среды**. Предметно-развивающая среда строится в соответствии с «Концепцией построения предметно-развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования» (В.А. Петровский), научными исследованиями и методическими материалами (Г.Г. Григорьева, Л.А. Максимова, Л.Н. Павлова и др.), которые разработаны с учетом особенностей нервно-психического развития детей и обеспечивают безопасность ребенка в воспитательно-образовательном процессе. Любой компонент среды должен эмоционально воздействовать на личность ребёнка, т.е. быть эмоционально-развивающим.

При организации среды учитываются:

- возрастные особенности развития детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
- динамичность среды, предполагающей смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

Принципы организации предметной среды

1. Все элементы предметной среды должны сочетаться по масштабу, стилю, назначению и иметь свое место в интерьере
2. Наличие трех предметных пространств:
 - сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз-рука»);
 - сомасштабном его росту;
 - сомасштабном предметному миру взрослых.
- 3.Развивающий характер предметной среды.
- 4.Деятельностно-возрастной подход.
- 5.Информативность (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материалов и игрушек).
- 6.Обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество;
- 7.Вариативность.
- 8.Сочетание традиционных и новых компонентов;
- 9.Обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности;
- 10.Обеспечение эстетических и гигиенических показателей.

В детском саду предметно-развивающая среда группы кратковременного пребывания состоит из следующих помещений:

- комнаты для СОД и игр;
- прогулочная площадка

Функциональное назначение помещений, составляющих предметно-развивающую среду

Помещение	Применение
Комната для игр и НОД	Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания).Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отобразительной игры. Развитие социальных навыков, сенсорных

	способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др. Работа с интерактивной доской
Прогулочная площадка	Развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим видам основных движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Режим пребывания составлен с учётом возрастных особенностей детей группы. Приём детей осуществляется с 9.00 утра, в режиме прописана деятельность детей, количество и продолжительность которой соответствует возрастным нормам.

Режим работы группы: по субботам с 9.00 до 12.00 без питания.

В режиме есть место, как обязательным моментам, так и самостоятельной игровой деятельности детей.

Особое место отводится проведению группового общения, которое направлено на сплочение группы вокруг актуальных и важных для детей жизненных содержаний и дают возможность расширить сферу коммуникативной практики детей, и соблюдению питьевого режима.

СОД проводятся по возрастным подгруппам. Для профилактики утомления детей проводится смена помещений и педагогов.

Режим дня группы выходного дня

9-00/9-40 Встреча детей «Мы вам рады!». Групповое общение.

9-40/10-00 *Непрерывная образовательная деятельность.*

10-00/10-30 Групповое общение. Свободная игровая деятельность детей.

Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

10-35/10-55 *Непрерывная образовательная деятельность.*

11-00/11-20 Питьевой режим. Взаимодействие с родителями.

11-20/11-40 *Непрерывная образовательная деятельность*

11-40/12-00 Свободная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.

Взаимодействие с родителями.

12-00-13.00 Прогулка

Построение воспитательно-образовательной деятельности осуществляется с учетом нормативно – правовых документов регламентирующих жизнедеятельность детей раннего и дошкольного возраста.

Общие принципы организации образовательного процесса

1. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

2. Взрослый привлекает детей к СОД без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, дополнительно мотивируя детей своим партнерским участием в деятельности.

3. В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

-организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
 -гибкий охват детей (пары, подгруппы, вся группа) соответствующими их интересам и возможностям формами и содержанием деятельности;
 -дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми.

4.В образовательном процессе незаменимой является проектная деятельность .

Кроме того, образовательный процесс в группе выходного дня включает две основные составляющие:

1)совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми («партнерский» блок):

- игровая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- коммуникативный тренинг;
- математика;
- музыка;
- физическая культура;

2)свободная самостоятельная деятельность самих детей (игра, рисование, лепка, аппликация, конструирование, упражнения с дидактическими материалами и пр. - по выбору).

«Партнерский» блок включает следующие формы совместной деятельности взрослого с детьми:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы.

Особенность совместной деятельности заключается в следующих моментах:

1)Открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей, задающая для свободной деятельности смыслообразующие моменты.

2)Для работы с детьми воспитателю не задаются конкретные темы для «проработки» с детьми ,а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности через:

- варианты примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования),
- репертуар художественных произведений с различными вариантами выбора,
- общие типы и структуры работы для продуктивной деятельности,
- возможные способы и формы игровой деятельности.

3.3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПЕРИОД	ВАРИАНТЫ итоговых мероприятий
Я и мои друзья 1 неделя – «Любимое имя» 2 неделя – « Я-ты- мы» 3 неделя « Волшебные слова»	Развивать социальную компетентность, развивая способность узнать имена детей в группе, называя ласково, обращаясь к ним по-доброму. <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Имя» 	13- 31 октября	Физкультурное развлечение «В группе дружно мы живем»

<p>4 неделя- « Подружись»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство самоценности каждого ребенка • Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры • Развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре • Формировать отношение ребенка к себе: развивать и укреплять уверенность, активность, инициативность • Обогащать представления детей о разнообразных эмоциях, настроениях людей. Предлагая определить эмоциональные состояния, развивать социальную компетентность, предлагая детям проявить доброжелательность, участие. Формировать способность вступать в ролевое общение с партнером по игре • Развивать умение выражать благодарность людям, животным и т.д. <p>Развивать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать</p>		
<p>Мой дом – мой город</p> <p>1 неделя – «Мой папа и моя мама»</p> <p>2 неделя- «Я гуляю с мамой и папой»</p> <p>3 неделя – «Кто – кто в теремочке живет?»</p> <p>4неделя «Большая семья»</p>	<p>Формировать начальные представления о семье, образе Я. Продолжать формировать интерес желание рассказать о себе, о своих интересах, о своей семье, друзьях.развивать представления о традициях семьи, о радостной встрече дня рождения.</p> <p>Вызвать желание участвовать в диалоге, правильно поддерживать беседу, прививать навыки речевого этикета.</p> <p>расширять представления детей о родном городе, продолжать формировать познавательный интерес к изделиям народного творчества - матрешкам,</p>	<p>1-30 ноября (с 5 -14 ноября- мониторинг)</p>	<p>Музыкально – художественная игра - развлечение «Ждем гостей в наш дом»</p>

	<p>вызывая эмоциональный интерес к игровым действиям с ними. Побуждать детей к стремлению принести радость окружающим от сделанного своими руками.</p> <p>Обогащать представления детей об окружающей действительности, а также о тех кто рядом живет- дикие животные. Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса.</p> <p>Подвести детей к осознанию взаимосвязи живой и неживой природы. Развивать деятельность желание компетентность желание использовать различные средства выразительности.</p>		
<p>Скоро Новый год!</p> <p>1неделя – «Зимняя песенка»</p> <p>2неделя- « Первый снег»</p> <p>3 неделя « Кого можно встретить в зимнем лесу?»</p> <p>4неделя « Подарки под елочку»</p>	<p>Развивать навыки общения, воспитание доброго отношения к сверстникам, развивать желание помогать товарищам, быть внимательными друг к другу. Воспитывать эмоциональность.</p> <p>Расширять представления о временах года, активизируя речь детей. Предлагать высказать свои впечатления о наступлении зимы, о наблюдениях за птицами: воробьями, голубями. Развивать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Формировать желание помочь птицам в зимний период.</p> <p>Развивать познавательно – речевые способности, обращая внимание на природные изменения (снег, сугробы, снежинки).</p> <p>Активизировать речь детей, используя образные выражения, сравнения(снежинки – легкие пушинки, белый снег словно мел). Обогащать речь детей, помогая им отвечать на</p>	1-30 декабря	Режиссерская игра « За подарками к Деду Морозу».

	<p>вопросы по содержанию иллюстраций, составлять рассказ вместе с воспитателем; развивать представления о новогоднем празднике, о традициях семьи, о радостной встрече Нового года. Обогащать представления о подготовке к празднику, испечь праздничный пирог, накрыть на стол. Закрепить представления о новогодних подарках, правилах безопасности в быту. Рассказать детям о том, что стихи бывают шуточные, прочитать стихи, развивая рефлексивные чувства на их содержание.</p>		
<p>Веселая зима</p> <p>1 неделя – «Сказка под Рождество»</p> <p>2 неделя- «Как мы помогаем птицам, зверям зимой»</p> <p>3 неделя – «Почему дети любят зиму?»</p> <p>4 неделя- «Где гуляла зима и что она нам принесла?»</p>	<p>Познакомить с русскими традициями в Рождество. Ознакомление с русскими народными песнями, потешками, прибаутками, пестушками, закличками, сказками, пословицами, хороводами, играми</p> <p>Нравственное развитие осуществлять в неразрывной связи с эстетическими и познавательными задачами. Воспитывать уважение к окружающим, желание помочь, выручить, доставить радость трудом и заботой, вызывать сострадание к обиженным, дружелюбие, учить ласковому отношению к животным</p> <p>формировать у детей первые связные представления о зиме; учить детей следить за рассказом воспитателя о зиме, добавлять слова, заканчивать фразы; учить различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, белка; формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост; медведь зимой спит в берлоге; белочка любит шишки и</p>	5 -31 января	<p>Развлечение «Рождественский концерт».</p> <p>Физкультурное развлечение «Мы слепили снеговика»</p>

	орешки); стимулировать добрые чувства по отношению к ним; Обогащать представления детей о зимних развлечениях.		
<p>Моя семья и я сам</p> <p>1 неделя – «Домашние питомцы».</p> <p>2 неделя – «Мы заботимся о тех кто с нами рядом живет»</p> <p>3 неделя- «Новоселье в семье»</p> <p>4 неделя « Папин праздник»</p>	<p>Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать к проявлению сочувствия и внимания. Развивать представление о семье – детях и взрослых. Формировать представление об армии, Приобщение дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Обогащать представления детей о домашних животных – кошках. Развивать представления о том, что у кошки есть маленькие котятка, кошка о них заботиться, кошка любит играть, пить молоко, ловить мышей. Способствовать развитию интереса к получаемой информации, активизируя речь.учить детей узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Задачи: Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, воспитывать бережное отношение к животным.</p>	1-23 февраля	<p>Режиссерская игра – « Кто стучится в гости к нам?».</p> <p>Игра – драматизация по произведениям Е.Чарушина « Первая охота».</p> <p>Игра «Сказка о городе дорожных знаков»</p>
<p>Пришла весна и мы поздравляем мамочку</p> <p>1 неделя- «Мамы всякие нужны мамы всякие важны»</p> <p>2 неделя- «Жаворонки прилетите весну красную принесите».</p>	<p>Познакомит с государственным праздником – 8 марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать помогать. Познакомить с профессиями женщин, опираясь на личностный опыт детей. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус.</p>	2 - 30 марта	<p>Развлечение « Мамин день».</p> <p>Игра драматизация «Где живет солнышко?».</p> <p>Экскурсия, (прогулка тематическая) « Путешествие в лес» Презентация музыкальной игры «Есть у солнышка друзья»</p>

<p>3 неделя- «Приглашение солнца в весенний лес»</p> <p>4 неделя- « Лесной дом- кто в нем живет?»</p>	<p>Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им. Познакомить с народными традициями – встрече весны, обращая внимание на изменения в природе, побуждать к эмоциональной отзывчивости, Осваивать способы сопереживания во взаимоотношениях</p> <p>Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народными сюжетами. Знакомить с элементами русского народного быта. Обобщение и закрепление знаний о весеннем периоде, развитие умения входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, использовать предметы-заместители, учить переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, показов и т. д., развитие умения пользоваться накопленным словарем, воспитание умения вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать определенное настроение, создаваемое характером музыки, развитие воображения, памяти.</p>		
<p>О чем рассказывает весеннее солнышко</p> <p>1 неделя- «Солнечные лучики»</p> <p>2 неделя- «Мы хотим на ракете полететь к солнышку»</p> <p>3 неделя- «Кто и как поет весеннюю песенку»</p> <p>4 неделя-</p>	<p>Вызвать интерес к природным явлениям, отражая в речи слова характеризующие весеннее время года. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством; знакомить с новым видом инсценировки знакомой сказки; побуждать детей к самостоятельному инсценированию с использованием полумасок; развивать память и речь детей. Обогащать представления детей об окружающей действительности- о космонавтах – первых людях</p>	<p>1 апреля- 30 апреля</p>	<p>Развлечение «День смешинок, день улыбок, день веселых картинок».</p> <p>Игровое занятия с использованием полифункционального игрового оборудования « С солнышком радость без солнышка грусть».</p> <p>Физкультурное развлечение « Скоро в космос полетим».</p>

«Разноцветный весенний дождь в цветочной стране»	полетевших в космос. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. Познакомить с правилами поведения в природе(не шуметь, не ломать птичьи гнезда, не ломать ветки деревьев). Формировать умения, связанные с художественно-образным отображением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности.		Презентация иллюстрированной книги сказки-игры С. Маршака «Кто колечко найдет?»
Весенние чудеса 1неделя – «Мы на праздник идем». 2 неделя- «Радуются наши друзья , что весна пришла» 3неделя- «Весеннее путешествие в голубом вагоне» 4неделя- «Скоро, скоро праздник лета»	Обогащать представления детей о всенародных майских праздниках. Формировать чувство сопричастности.закреплять знания и представления о животных и их детёнышах; учить различать диких и домашних животных; воспитывать любовь и уважение к ним. Обобщить, систематизировать знания детей о времени года — лето; назвать характерные признаки	1 - 30 мая (с 20 апреля по 1 мая – мониторинг)	Физкультурный досуг « Зверюшки наострите ушки»

3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях
2. Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
3. В.В. Ветрова «Во что играть с ребенком до 3 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
4. Т.А.Данилина, В.Я. Зедгенидзе «Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДОУ»: Практическое пособие – М.: АРКТИ, 2006г.
5. Н.В.Микляева «Группы кратковременного пребывания. Педагогическое сопровождение» - Москва, ТЦ Сфера, 2009г.
6. Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова, С.Ю. Мещерякова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» - «Мозаика-Синтез», Москва, 2008г.
7. Е.А.Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» - Москва, «Мозаика-Синтез», 2011г.
8. Е.В.Воропаева «Организация группы кратковременного пребывания детей» - ж-л Справочник руководителя дошкольного учреждения, № 1 2006 г.

9. Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе, М.Б.Зуйкова «Организация групп кратковременного пребывания детей в ДОУ» -ж-л Справочник руководителя дошкольного учреждения, № 11 2006г.
10. Н.А.Колесова «Организация в детском саду группы выходного дня» - ж-л Справочник руководителя дошкольного учреждения, № 11 2008г.