

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 г. Выборга»**

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 г. Выборга» (далее Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП).

ОП разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).

Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Исходя из специфики работы Учреждения педагогический коллектив основной целью своей работы видит: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ОП включены следующие Парциальные программы и авторские методики для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Юный эколог!»

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Парциальная программа «Город на ладошке» Адамович Н.А., Фетисова А.С.
Парциальная программа «Навстречу здоровью» (программа разработана коллективом Учреждения)

Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!» А. Буренина, Т. Сауко.

Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» авторы Каплунова И., Новоскольцева И.»

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации.

В Учреждении функционирует 10 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы, имеющими в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно Сан ПиН.

Контингент воспитанников комбинированных групп определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образовательный процесс в группах Учреждения строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основные особенности воспитательно-образовательного процесса

Содержание образования в Учреждения включает в себя вопросы истории и культуры семьи, родного края, страны; природного и социального мира, окружающего ребенка. Коллективом Учреждения разработана парциальная программа «Город на ладошке», содержание которой направлено на:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование представлений об окружающей природной среде;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждения строится с учетом национально- культурных и культурно-исторических особенностей родного края. В целях приобщения детей к истории, культуре и традициям родного края Учреждения взаимодействует с социально-культурными объектами г. Выборга. В окружении Учреждения расположены различные социальные объекты, что является положительным фактором поликультурного воспитания детей через взаимодействие с различными структурами в сфере образования, культуры, спорта.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из

этого, в воспитательно-образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Нестабильность погодных условий влияет на реализацию режимных моментов в течение дня, выполнение комплексно- тематического планирования, ряда иных мероприятий. В связи с этим допустимо внесение необходимых изменений в режим и образовательный процесс.

В воспитательно-образовательном процессе используются следующие игровые технологии:

- Игровые технологии
- Опытно-поисковая деятельность
- Проблемное обучение
- Проектная деятельность
- Мнемотехника
- ТРИЗ
- Театрализация
- Здоровьесберегающие технологии
- Песочная терапия
- Мультимедийные технологии
- Информационно-коммуникативные технологии

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги Учреждения осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Основные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ:

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- родители могут присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов, родителей
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, мастер-классы);
- педагоги организуют работу родительских клубов;
- традиция «Гость группы»
- день открытых дверей
- экскурсии выходного дня
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ, группы Вконтакте).